

Basisschool De Regenboog

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

In deze schoolgids staat te lezen hoe de onderwijspraktijk er op onze school uit ziet en hoe het team van leerkrachten en andere professionals ook opvoedkundig met en voor uw kind(eren) werkzaam is. Deze gids is bestemd voor ouders/verzorgers, zowel voor eventuele nieuwe als ook van de huidige leerlingen en ligt ter inzage op onze school.

Tevens is de schoolgids terug te vinden op onze internetsite: www.bsregenboog.nl onder het kopje downloads.

Wij willen als school voor u en uw kind(eren) een school zijn:

- waar hard gewerkt wordt;
- waar uw kind graag naar toe komt;
- waar je samen kunt lachen, maar ook samen mag huilen.

Voor een kind is zich prettig en veilig voelen immers de basis van groei. Ook met u, de ouders/verzorgers, willen wij in een goede en open sfeer omgaan, omdat alleen in goed onderling overleg de samenwerking tussen school en gezin als het juiste ontwikkelingsklimaat voor uw kind(eren) gezien kan worden.

Naar aanleiding van hetgeen u leest nodigen wij u uit eventuele opmerkingen te maken, vragen te stellen, met ons in discussie te gaan. Alleen dan kan de schoolgids naast informatiebron ook een echt kwaliteitsinstrument zijn. Tips ter verbetering zijn daarbij van harte welkom.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Vertrouwend op een goede samenwerking,

Met vriendelijke groet,

Lars Rhoen (directeur)

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Regenboog
Weijenbergstraat 8
6431AL Hoensbroek

☎ 0455214397
🌐 <http://www.bsregenboog.nl>
✉ directie.rkbsderegenboog@movare.nl

Extra locaties

Onderbouw
Emmastraat 27a
6431CS Hoensbroek
☎ 045-5214397

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Lars Rhoen	lars.rhoen@movare.nl

Schoolbestuur

Onderwijsstichting MOVARE

Aantal scholen: 48

Aantal leerlingen: 10931

<http://www.movare.nl>

Samenwerkingsverband

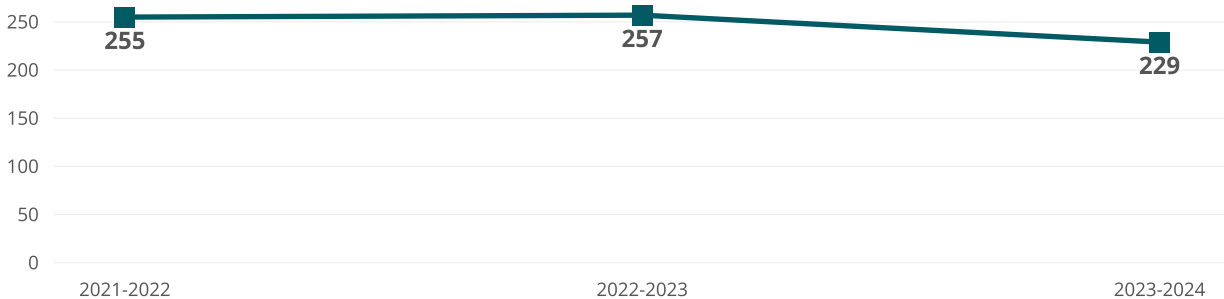
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband

Passend Onderwijs Heerlen e.o.

Aantal leerlingen

 2023-2024
 229

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Leven

Vrijheid

Recht op geluk

Missie en visie

Onze kernwaarden:

“Leven, vrijheid en recht op geluk”. (John F. Kennedy)

Onze missie

Het begrip missie heeft te maken met ons bestaansrecht. Waarom doen we wat we doen? Waarvoor staan we? Wat zijn onze waarden? Waarom zijn we er en wat willen we met ons onderwijs betekenen voor de buurt, de regio en de samenleving als totaliteit? Wij hebben de kern van onze missie in de volgende zin gegoten:

“Samen leren voor het leven”

Onze school is dus gericht op het leggen van een stevige basis voor de verdere ontwikkeling van de aan onze zorgen toevertrouwde leerlingen. Die stevigheid ontstaat door de aandacht voor de totale ontwikkeling van het kind. Het gaat op onze school dus niet alleen om kennis (taal, rekenen, aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek), maar ook om vaardigheden (gymnastiek, spel, dans, tekenen, handvaardigheid) en gedrag (sociaal-emotionele ontwikkeling). En dat binnen een context waarin het woord samen een belangrijke rol speelt en een focus ligt bij de basisvakken rekenen en taal. Onze school biedt pedagogisch gezien een prettige, veilige omgeving voor kind en leerkracht, waar iedereen zich gewaardeerd mag voelen. We doen dat door de kinderen serieus te nemen en hen te leren op te komen voor zichzelf met daarbij ook oog te hebben voor de ander. Door middel van gesprekken met leerkrachten en leerlingen wordt de week geëvalueerd en wordt met elkaar overlegd hoe bepaalde dingen anders en beter zouden kunnen of moeten. Hierdoor wordt de betrokkenheid en het verantwoordelijkheidsgevoel van de leerlingen gestimuleerd. Leidend zijn hierbij de basisbehoeften die Luc Stevens al in 1997 formuleerde: autonomie, relatie en competentie.

Autonomie houdt in dat:

- de leerling zichzelf iemand vindt; dat hij eigen besluiten kan nemen; dat hij niet het slachtoffer is van dingen buiten zijn macht.

Relatie verwijst naar:

- ‘erbij horen’. De leerling heeft het gevoel welkom te zijn in de klas bij de betreffende docent; het gevoel onderdeel uit te maken van een groep en in die groep een plekje gevonden te hebben.

Competentie wil zeggen:

- dat de leerling zich bekwaam voelt dat hij in de klas de indruk heeft dat hij kan wat er van hem gevraagd wordt; dat hij zin heeft in het leren van iets nieuws en het geleerde weer wil inzetten bij nieuwe onderwerpen.

Visie op onderwijs

Basisschool de Regenboog staat voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs binnen een professionele en lerende omgeving. Binnen het nieuwe schoolplan 2023-2027 hebben wij getracht onze visie op onderwijs te herijken. Deze nieuwe visie is gebaseerd op het visiekwadant (Academica, 2021), waarbij er onderscheid gemaakt wordt in de volgende vier gebieden, namelijk: visie op leren, visie op leren organiseren, visie op professionaliteit en de visie op veranderen / verankeren.

Momenteel hebben wij gezamenlijk als team de visie op leren en de visie op leren organiseren reeds nieuw vorm gegeven.

Visie op leren:

De deskundigheid van onze bevoegde leerkrachten maakt dat wij een leerklimaat creëren waarin wij samen met onze kinderen kennis op doen, waarna we deze kennis verbinden aan vaardigheden. Daarnaast streven we ernaar dat alle kinderen zo effectief mogelijk leren waarbij wij ons baseren op wetenschappelijk onderbouwd onderzoek (evidence-informed) en het continu professionaliseren van onze leerkrachten.

Visie op leren organiseren:

In onze visie op leren organiseren, willen wij onze leerlingen zo optimaal mogelijk kunnen laten leren. De visie op leren en hetgeen de wetenschap zegt over effectief leren, is hierin leidend:

- Alle leerkrachten (schoolbreed) gebruiken in de school dezelfde didactische principes bij het aanleren van kennis en vaardigheden waarbij we als uitgangspunt hanteren dat kennis vooraf gaat aan deze vaardigheden. Hierbij staat het gebruik van het expliciete directe instructiemodel (EDI) centraal.
- We bieden een kenniscurriculum waarin hoge verwachtingen zijn voor alle leerlingen. We zorgen voor differentiatie in (leer)tijd en ondersteuning. ICT is hierbij ondersteunend als middel om effectief te kunnen leren.
- We bieden voor al onze leerlingen een veilige en ordelijke omgeving die voorspelbaar is. Er is structuur, orde en regelmaat binnen onze school en klassen. Onze schoolregels zijn eenduidig. Alle medewerkers handelen uniform binnen het

klassenmanagement, regels en structuren.

- We werken nauw samen met ouders en organiseren bijeenkomsten en gesprekken, waardoor we samen de ontwikkeling van het kind trachten te bevorderen.

Visie op professionaliteit

Wij profileren ons als een lerende organisatie (professionele leergemeenschap) waarbij onze leerkrachten samenwerken in leerteams. Onze school kenmerkt zich dan ook door een professionele cultuur waarin het leren van iedere professional centraal staat. Iedereen neemt verantwoordelijkheid voor het neerzetten van deze professionele cultuur waarin betrouwbaarheid, afspraken naleven, integriteit en verantwoordelijkheid hoog in het vaandel staan. We spreken dezelfde taal en iedereen is verantwoordelijk voor zijn eigen handelen, passend bij de doelen van school.

Onze leerkrachten - onze professionals - werken intensief samen. Ze stimuleren elkaars ontwikkeling door feedback (positief kritisch), ze leren samen en maken gebruik van elkaars kennis en kwaliteiten. Onze leerkrachten onderzoeken en vergelijken continu de eigen praktijk (evidence-informed) met het wetenschappelijk onderzoek (evidence-based). Door de permanente cyclus van leren en willen verbeteren zorgen we ervoor dat wij onze leerlingen beter laten leren en verhogen we de kwaliteit van ons onderwijs.

Visie op veranderen / verankeren / borgen

Als lerende organisatie zijn wij dagelijks bezig met ontwikkelen (nieuwe doelen stellen), verbeteren (kwaliteit onderwijs verhogen) en vernieuwen (andere aanpak). Dat betekent dat wij onze visie actueel houden, nieuwe inzichten onderzoeken en bewust keuzes maken in wat er wel en niet veranderd dient te worden.

Deze verandering vindt vooral plaats door professionalisering. Onze leerkrachten zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling en van de onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen binnen school. We zorgen voor een stabiele basis met duidelijke regels en afspraken in de school.

Binnen onze borging maken we gebruik van de PDCA-cyclus waarbij we dit handige instrument vooral benutten voor het evalueren (check) van onze behaalde resultaten, opbrengsten en veranderingen.

Onze visie op Burgerschap en de daarbij horende bouwstenen kunt u als ouders / verzorgers terugvinden in het beleidsdocument 'Burgerschap' op onze website.

Identiteit

Onze identiteit.

De kernwaarde van onze identiteit is **samen leren voor het leven**.

Onze school is gericht op het leggen van een stevige basis voor de verdere ontwikkeling van de aan onze zorgen toevertrouwde leerlingen. Die stevigheid ontstaat door de aandacht voor de totale ontwikkeling van het kind.

En dat binnen een context waarin de woorden “**Leven,vrijheid en recht op geluk**” (John F.Kennedy) een belangrijke rol spelen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De school maakt gebruik van LB leerkrachten (leerkracht met een specialisatie) zoals:

- leerkrachten zorg
- leerkracht lezen
- leerkracht taal
- leerkracht het jonge kind
- leerkracht opleiden in school
- leerkracht meer- en hoogbegaaftheid
- leerkracht rekenen
- Coördinator Burgerschap
- Cultuurcoördinatoren
- Coördinator Techniek

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Inzet van de verplichte onderwijstijd

Ter verantwoording van de beschikbare onderwijstijd en de maatregelen ten behoeve van het zo volledig mogelijk benutten van de leertijd de volgende aandachtspunten:

- ondanks het feit dat vervanging steeds moeilijker te verkrijgen is (bovenschools ingeregeld), lukt het ons (meestal nog steeds) om lesuitval zoveel mogelijk te beperken. Door middel van schoolinterne oplossingen weten we hier vaak nog een oplossing voor te vinden. Het komt dan ook maar zeer zelden voor dat kinderen / groepen naar huis gestuurd moeten worden.
- daar waar wij ons best doen om kinderen te geven waar ze recht op hebben, namelijk goed onderwijs binnen de wettelijk verplichte lestijd, verwachten wij van de ouders / verorgers dat zij als primair verantwoordelijken ervoor zorg dragen, dat de kinderen naar school komen en aldus voldoen aan de leerplicht.
- om onnodig verzuim te voorkomen hebben wij derhalve de volgende maatregelen genomen, namelijk: verlofaanvragen dienen schriftelijk ingediend te worden via een speciaal formulier hiervoor. Ziekmeldingen dienen voor schooltijd telefonisch te gebeuren en tevens via ons schoolplatform Parnassys-Parro. In het geval van ongeoorloofde absentie neemt de schooldirectie contact op met de leerplichtambtenaar.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Groepen 4 t/m 8 beschikken over een extra computer
- Een aula met een podium.
- Schoolbreed hebben we 3 laptopkarren gevuld met ch

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

Verlof personeel

Bovenschools wordt er gewerkt met zogenaamde vervangingsclusters. Met onze school zitten wij geclusterd aan basisschool de Vlindertuin en Basisschool de Langeberg. Intern kan er gekeken en afgestemd worden of de inzet van de vervanger toereikend is voor dit eventueel verlof.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Human Kind*.

Peuterspeelzaal “Klein Duimpje” is gehuisvest in onze school.

Voor informatie en/of aanmelding kunt u contact opnemen met tel: 045-5221847.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Bij kwaliteitszorg gaat het over de onderwijskwaliteit op een aantal kerngebieden waarbij het niet alleen gaat over opbrengsten (leerprestaties op het cognitief gebied en de sociale opbrengsten van onderwijs), maar ook over de wijze waarop de voorwaarden tot stand zijn gekomen. Vanuit een gedegen schoolzelfevaluatie stelt de school haar kwaliteitsniveau vast en definieert vanuit deze gegevens de verbeterpunten met de daarbij behorende interventies.

Dat beter doen is onze collectieve ambitie. Het gaat in de kern om vijf vragen:

- a. Doen wij de goede dingen?
- b. Doen wij die dingen ook goed?
- c. Hoe weten wij dat?
- d. Vinden anderen dat ook?
- e. Wat doen wij met die wetenschap?

Voor meer informatie zie ons Schoolplan.

Hoe bereiken we deze doelen?

Vanuit ons schoolplan maken we jaarlijks een evaluatie om te kijken waar wij staan ten opzichte van onze benoemde doelen zowel voor de korte- als ook voor de lange termijn. Middels verschillende instrumenten (schoolvragenlijsten, onderwijsmonitor) kunnen we een goed overzicht krijgen van deze doelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

School biedt ondersteuning aan:

- kinderen met dyslexie
- kinderen met rekenproblemen
- kinderen met gedragsproblemen

De invulling van de taken van de gedrags-, taal/lezen- en het jonge kind zijn opgenomen in het algemene takenpakket.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij proberen continu de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren. In de huidige maatschappij concluderen wij ook dat er steeds vaker kinderen (vanuit voorschools of vroegschoolse) binnenkomen met meerdere achterstanden zowel op het gebied van Taal en of sociaal-emotionele problematieken.

Onze ambitie is dan ook dat wij in een vroeg stadium dit soort problematieken kunnen signaleren en met onze partners vanuit het voor- en vroegschoolse (POVH en Human Kind) de handen ineen kunnen slaan om zo gezamenlijk hierop in te spelen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist

Op onze school wordt op verschillende gebieden, dus ook bij Taal en Rekenen gekeken naar de kwaliteiten en competenties bij kinderen. Over het algemeen is er vaak sprake van een grote middengroep kinderen maar ook zijn er soms kinderen die het wat lastiger vinden om de leerstof bij Taal en Rekenen zich eigen te maken. Dit zijn dan ook de kinderen die we vaak wat extra ondersteuning moeten bieden en dus een duwtje in de rug willen geven. Middels de verschillende specialisten proberen we dit duidelijk in kaart te brengen en verschillende interventies in te zetten om deze kinderen te ondersteunen.

Tevens hebben we ook te maken met kinderen die wellicht geen duwtje nodig hebben maar die juist een stuk extra uitdaging vragen. Ook die kinderen proberen we duidelijk in beeld te krijgen zodat we ook hier op kunnen inspelen.

Behalve onze specialisten werken wij ook met twee leerkrachtondersteuners die structureel buiten de groep werken en als voornaamste taak hebben kinderen die extra ondersteuning vragen en kinderen die extra uitdaging willen, te begeleiden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Ergotherapeut

- Schoolmaatschappelijk werk

Binnen dit gebied is het vanzelfsprekend dat in eerste instantie de groepsleerkracht bepaalde zaken of gedrag signaleert. Vanuit daar gaan we per kind kijken wat dit van ons vraagt en of we de mogelijkheden hebben om hierin te voorzien. Vaak is dit gelukkig wel het geval aangezien we vanuit veel expertise binnen onze Zorg gebruik kunnen maken. Hierbij is onze intern begeleider de expert en deze neemt het voortouw in dit soort situaties. In de samenwerking binnen onze school kunnen we dan ook van meerdere (zorg)partners gebruik maken die meekijken naar wat een kind nodig heeft. Desnoods kunnen we ook nog gebruik maken van mogelijk externe hulppartners met specifieke kennis van zaken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Als het gaat om gedrag, werkhouding en taakaanpak ligt de grootste verantwoordelijkheid bij de leerkracht zelf. Deze heeft de meeste contactmomenten met het kind en kan al gauw een goed beeld vormen van ieder kind.

Op basis van eventuele aandachtspunten op bovenstaande gebieden, zal de leerkracht in the lead zijn en de verantwoordelijkheid dragen om hierin te anticiperen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Logopedist

Binnen onze school werken we structureel samen met onze ergotherapeut en fysiotherapeut.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

De leerkracht is vaak op de hoogte van specifieke gevallen betreffende medisch handelen en persoonlijke verzorging. Bij dit laatste zullen we in eerste instantie met het kind het gesprek aangaan en vervolgens dit verder bespreekbaar maken met ouders/verzorgers.

Op het gebied van medisch handelen hebben we ook een team van BHV'ers die geschoold zijn en weten hoe zij in bepaalde medische situaties moeten en kunnen handelen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Als school hanteren wij geen specifieke methode met betrekking tot een anti-pestprogramma.

De aanpak :

Als school besteden wij gedurende het schooljaar veel aandacht aan pestgedrag. Aan het begin van het schooljaar starten wij met een anti-pest week waarin met kinderen gesproken wordt over respect, normen en waarden en omgang met elkaar. Mochten kinderen gaan en/of pesten dan hanteren wij de volgende aanpak:

1. Hulp aan het gepeste kind
2. Hulp aan degene die pest
3. Hulp aan de zwijgende middengroep
4. Hulp aan de leerkracht
5. Hulp aan de ouders

Treedt er desondanks geen verbetering op en is de situatie niet meer hanteerbaar waardoor veiligheid in het geding komt, dan volgt eerst een time-out, vervolgens schorsing en in uiterste geval zelfs definitieve verwijdering van school.

Voor meer informatie; zie onze website.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via CITO Leerling in Beeld / Kindercommissie .

De kindercommissie

De kindercommissie bestaat uit een afvaardiging van 2 kinderen per groep, vanaf groep 4.

Eens in de 6 weken komen de kinderen bij elkaar en wordt onder leiding van een groepsleerkracht en directie, gesproken over onder andere de sociale veiligheid.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Rudi Quaedackers	rudi.quaedackers@movare.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Zonder de betrokkenheid en hulp van ouders/verzorgers, zou er heel wat minder mogelijk zijn op school, een goede samenwerking en wisselwerking tussen ouders/verzorgers en school is voor ons onmisbaar. Ouders/verzorgers vertrouwen immers een belangrijk deel van opvoeding en vorming van het kind aan de school toe! En wij willen dat vertrouwen ook waar maken. Vandaar dat wij ons best doen om kwalitatief goed onderwijs te verzorgen. Als school doen wij dit aan de hand van goede methodes en materialen, maar samenspraak met ouders/verzorgers is daarbij onontbeerlijk. Wij stellen inbreng van ouders/verzorgers dan ook zeer op prijs. Uit het feit dat zoveel hulpouders ons iedere week bij het onderwijs en de organisatie van feesten en excursies helpen, menen wij te mogen afleiden, dat de ouders/verzorgers zich op onze school thuis voelen. Ouders/verzorgers nemen op onze school een voorname positie in:

- als klankbord
- als extra hulp en ondersteuning (hulpouders)
- als (koning) klant

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders/verzorgers worden op de volgende wijze geïnformeerd:

- via e-mail (Parro)
- via schoolwebsite
- via ouderavonden zoals de kennismakingsouderavond (bij het begin van het schooljaar),
- via de kwartiertjesgesprekken over de leerresultaten (het rapport) van de kinderen,
- via zorggesprekken, als er zich problemen met kinderen voordoen.
- via tussentijdse gesprekken met leerkrachten, IB-er en directie.
- via onze Facebookpagina
- via onze Instagrampagina

Ook kunnen ouders/verzorgers natuurlijk zelf een afspraak maken als zij dat wensen.

Klachtenregeling

Op grond van de Kwaliteitswet die in werking is getreden op 1 augustus 1998 zijn de schoolbesturen verplicht een klachtenregeling te hebben. Het klachtrecht heeft een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Door de klachtenregeling ontvangen het bevoegd gezag en de school op eenvoudige wijze signalen die hen kunnen ondersteunen bij het verbeteren van het onderwijs en de goede gang van zaken op school. Met de regeling wordt een zorgvuldige behandeling van klachten beoogd, waarmee het belang van de betrokkenen wordt gediend, maar ook het belang van de school (een veilig schoolklimaat). Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op deze klachtenregeling.

U kunt de klachtenregeling downloaden via de website www.movare.nl. Klik in het menu op documenten en vervolgens op regelingen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- spontaan als spelletjesouder, leesouder, knutselouder, kaftouder, chauffeur naar evenementen, enz.
- formeel als lid van het bestuur van de oudervereniging en de evenementencommissie,
- formeel als lid van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 17,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- Buitendag
- Kindercarnavals optocht
- Pasen

Er zijn geen overige schoolkosten.

De kosten van het schoolkamp en schoolreis worden gedeeltelijk gefinancierd door de oudervereniging.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wij verwachten van ouders / verzorgers dat zij hun kind(eren) ziekmelden volgens de onderstaande 2 manieren:

- via telefonisch contact naar ons centraal nummer (045-5214397);
- via het invullen van het menu ziekmelding / afmelding via onze PARRO app

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders / verzorgers kunnen verlof aanvragen door het contactformulier op onze website www.bsregenboog.nl in te vullen of via het aanvragen van een verlofformulier bij de directeur.

4.4 Toelatingsbeleid

Gedurende het hele jaar kunnen er kennismakings -en of aanmeldgesprekken gepland worden met de directeur. Tijdens deze gesprekken wordt er enerzijds informatie gegeven over onze school en anderzijds ook informatie opgehaald vanuit de ouders / kind.

De school heeft vanaf het moment dat u uw kind heeft aangemeld 6 weken de tijd om met u in gesprek te gaan en te onderzoeken wat uw kind nodig heeft. Binnen deze 6 weken krijgt u te horen of uw kind op de 4e verjaardag kan starten op de basisschool, of dat er mogelijk meer nodig is om van start te gaan.

Bij aanname ontvangen de ouders/verzorgers het inschrijfformulier en na invulling hiervan een bewijs van inschrijving. Mocht uw kind niet kunnen worden ingeschreven op onze school, dan wordt gezamenlijk gekeken naar een andere passende plaats. Vriendelijk verzoek om leerlingen dan ook voor de leeftijd van 4 jaar aan te melden.

In het belang van alle kinderen dienen ouders/verzorgers bij aanmelding tevens het formulier "voorwaarden tot definitieve plaatsing" te ondertekenen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Voor het meten van tussenresultaten gebruiken wij enerzijds de omgeving UltimView binnen ons administratiesysteem Parnassy en anderzijds de documentatie vanuit het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs. Deze beide programma's laten de volgende resultaten zien:

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

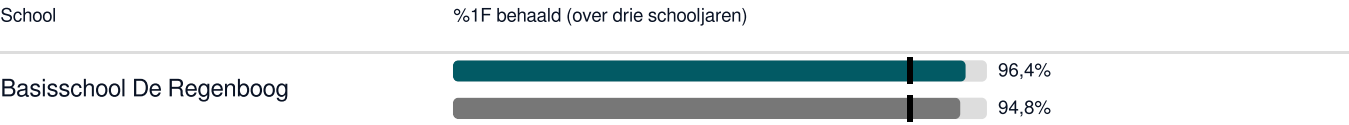
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

Voor de scores 2016/2017, zie onderstaande tabel.

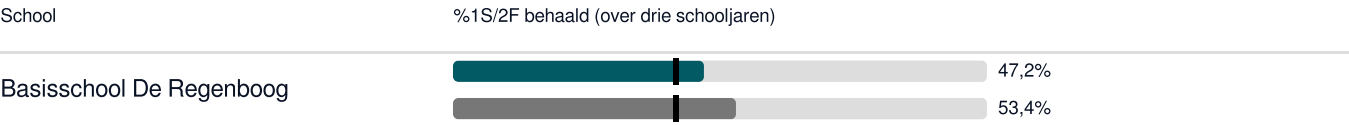
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (41,2%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Voorlopige uitstroomverwachting en het basisschooladvies

Allereerst geven wij u informatie over hoe het schooladvies tot stand komt. Om tot een goed advies te komen wordt gekeken hoe uw kind zich de afgelopen jaren op de school heeft ontwikkeld. De uitkomsten van zowel methodegebonden als niet-methodegebonden toetsen worden meegenomen in een oordeel over de wijze waarop uw kind zich cognitief heeft ontwikkeld. Daarnaast spelen factoren als werkhouding, motivatie, doorzettingsvermogen en het welbevinden van uw kind een belangrijke rol. Voor ouders is het soms lastig in te schatten op welk onderwijsniveau hun kind functioneert. Daarom informeren wij u tijdig. Al in groep 6 en 7 delen wij met u de uitstroomverwachting voor uw kind. U krijgt dan te horen welk onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs het best aansluit bij de ontwikkelingslijn van uw kind op dat moment. De uitstroomverwachting geeft, op basis van de informatie in groep 6 en 7 over de ontwikkeling van uw kind, een indruk van de te verwachte uitstroom. Het schooladvies wordt pas halverwege groep 8 geformuleerd en kan dus in individuele gevallen hoger of lager uitvallen als de ontwikkeling van uw kind hiertoe aanleiding geeft. Bij zowel de uitstroomverwachting als het schooladvies zijn meerdere personen betrokken: zowel de huidige leerkracht als voorgaande leerkrachten en de Intern Begeleider dragen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor zorgvuldige advisering.

Doorstroomtoets

In de eerste 2 weken van februari wordt bij alle leerlingen van groep 8 een doorstroomtoets afgenomen. Wij informeren u, wanneer uw kind in groep 8 zit, over deze doorstroomtoets. De doorstroomtoets geeft een indicatie van het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs waarop uw kind het best aan zal sluiten. Ondanks het feit dat het schooladvies al is gegeven, blijft deze toets een belangrijk meetmoment: de toets levert immers objectieve informatie over of uw kind inderdaad presteert op het door de school ingeschatte onderwijsniveau. In de meeste situaties komen de resultaten van de doorstroomtoets en het uitgebrachte schooladvies overeen. Als de resultaten op de doorstroomtoets lager uitvallen dan het basisschooladvies dan blijft het schooladvies staan. Als uw kind echter op de doorstroomtoets op een hoger onderwijsniveau uitkomt dan bij het schooladvies dan is de school verplicht het schooladvies te overwegen. Wij gaan dan met u in gesprek en brengen met u in kaart of er, naast het hogere resultaat op de doorstroomtoets, meer indicatoren zijn die een bijstelling van het schooladvies kunnen verantwoorden. Het advies kan dan eventueel naar boven worden bijgesteld, mocht dit in het belang van het kind zijn.

Bij een herzien advies nemen wij contact op met de school voor voortgezet onderwijs. Uiterlijk 24 maart krijgen de leerlingen in groep 8 hun definitieve schooladvies. Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	13,6%
vmbo-b / -k	11,4%
vmbo-k	27,3%
vmbo-k / -(g)t	9,1%
vmbo-(g)t	18,2%
vmbo-(g)t / havo	2,3%
havo	9,1%
havo / vwo	2,3%
vwo	6,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Gelijkwaardigheid

Uniek

Veiligheid

Veilig voelen op school. Op respectvolle manier met elkaar omgaan, omdat we als basis gelijkwaardig zijn.

Gelijkwaardigheid

Zonder oordeel je mening mogen geven en kunnen zijn wie je bent binnen de gemaakte kaders.

Uniek

Je mag zijn wie je bent! We moeten kijken naar de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, zodat ze in vrijheid en creatief met eigen verantwoordelijkheid kunnen leren (leven).

Werkwijze Sociale opbrengsten

Naar aanleiding van Cito Leerling in Beeld wordt er een groepsanalyse gemaakt en besproken met de gedragsspecialist en/of IB-er.

Indien nodig wordt een plan van aanpak gemaakt.

6 Schooltijden en opvang

Voor uw kind wordt opvang aangeboden door Human Kind (Kinderdagverblijf de Bromtol), gelegen naast de hoofdlocatie van onze school.

Met ingang van 1 augustus 2007 is MOVARE verantwoordelijk voor de organisatie van voor- en naschoolse opvang voor de leerlingen. Hiervoor zijn met de aanbieders van voor- en naschoolse opvang (de zogenaamde 'kinderpartners') afspraken gemaakt over onder meer de kwaliteit van de opvang, de prijs en de uitvoeringslocaties. Deze afspraken zijn vastgelegd in een convenant.

Enkele belangrijke afspraken zijn:

- bij tijdige aanmelding bent u verzekerd van opvang,
- het uurtarief is inkomensafhankelijk
- voor meer informatie en aanmeldingen kunt u contact opnemen met het hoofdkantoor van Human Kind tel nr.: 045-5711254

Tijdens schoolvrije dagen en vakanties kunnen de ouders tegen betaling gebruik maken van de opvang door Human Kind

De poorten van onze school zijn vanaf 08.15u en in de middag vanaf 12.45u geopend, de kinderen zijn dan welkom. Toezicht is daarbij aanwezig.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:45	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 en 2 vanaf 12.30u vrije middag

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Human Kind**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Human Kind**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2024	27 oktober 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Carnavalsvakantie	01 maart 2025	09 maart 2025
Meivakantie	19 april 2025	05 mei 2025
Zomervakantie	05 juli 2025	17 augustus 2025