

Schoolplan 2023-2027

Basisschool De Regenboog HOENSBROEK

BASISSCHOOL

DE REGENBOOG



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	4
4 Sterkte-zwakteanalyse	5
5 Risico's	7
6 De missie van de school	7
7 Onze parels	8
8 Onze grote verbeterdoelen	9
9 Onze visie op lesgeven	10
10 Onze visie op identiteit	11
11 Onderwijskundig beleid	14
12 Personeelsbeleid	25
13 Organisatiebeleid	30
14 Financieel beleid	34
15 Kwaliteitsbeleid	35
16 Basiskwaliteit	39
17 Stelselkwaliteit	40
18 Onze eigen kwaliteitsaspecten	40
19 Onze prestatie-indicatoren	40
20 Actiepunten 2023-2027	41
21 Meerjarenplanning 2023-2024	42
22 Meerjarenplanning 2024-2025	43
23 Meerjarenplanning 2025-2026	44
24 Formulier "Instemming met schoolplan"	45
25 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	46

1 Inleiding

1.1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Onderwijsstichting MOVARE en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de onderwijskwaliteit, gelijke onderwijskansen en onze medewerkers en onze resultaten. In dit schoolplan beschrijven we daarom welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we vormgeven aan opbrengstgericht werken. Op basis van onze prioriteiten met bijbehorende actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en de visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het schrijven van teksten en het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze onderwijskwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Strategisch beleid

2.1 Het verhaal van MOVARE

Missie

MOVARE draagt bij aan een kansrijke toekomst voor kinderen, door het realiseren van goed onderwijs op maat waaraan álle kinderen kunnen en mogen meedoen en waardoor zij hun leerpotentieel realiseren. Dit doen we met aandacht voor autonomie, authenticiteit en respect, zowel voor elkaar als voor de wereld waarin we leven.

Visie

MOVARE gaat voor goed en kansrijk onderwijs voor al haar leerlingen. Onderwijs dat meebeweegt met de vragen die de maatschappij aan ons stelt. We kiezen voor een vooruitstrevende aanpak die er steeds op gericht is om de kwaliteit van ons onderwijs te verhogen. We baseren onze aanpak op kennis en analyse van data over de populatie waarvoor wij werken. We leren van en met elkaar en we gebruiken werkwijzen die een wetenschappelijke basis kennen.

Wie zijn wij?

In het verhaal van MOVARE zijn onze kernwaarden van MOVARE leidend bij alles wat we doen. Dit zijn: **Samen, Transparant, Respect en Veilig**. In onze cultuur staat 'Van en met elkaar leren' centraal. Hierbij is er respect voor verschillen en streven we naar een cultuur van samenwerking om een goede onderwijskwaliteit te realiseren. Bij MOVARE staat '**Van en met elkaar leren**' centraal, hierin geloven we in de synergie van onze scholen. We streven naar het versterken van de professionele leercultuur op school en binnen de clusters. Dit krijgt mede vorm door de professionele dialoog te stimuleren en het creëren van netwerken.

De visie op leiderschap van MOVARE bestaat uit de 4 R'en: Richting, Ruimte, Resultaten en Rekenschap. MOVARE schetst heldere kaders en geeft daarbinnen ruimte. Eigenaarschap ligt bij de directeur en school. Scholen ontwikkelen binnen de kaders van het strategisch beleid van MOVARE voor hun school een visie op leren, visie op leren en organiseren, visie op professionaliseren en visie op veranderen en verankeren.

Centrale thema's

Voor alle MOVARE- scholen zijn 3 centrale thema's van belang. Deze centrale thema's zijn:

- **Onderwijskwaliteit**
- **Gelijke onderwijskansen**
- **Medewerkers**

Maatschappelijke thema's in onze regio

Wat ziet MOVARE als haar maatschappelijke opdracht juist in deze regio met onze leerlingen? Hoe passen wij ons onderwijs aan op onze regio? Wat is de toegevoegde waarde van MOVARE juist voor

deze leerlingen? Scholen kijken naar hun populatie, schoolontwikkeling en ambities en bepalen de mate waarin de maatschappelijk thema's van belang zijn op hun school. Onze maatschappelijke opdracht krijgt vorm op drie thema's:

- **Gezondheid**
- **Burgerschap**
- **Duurzaamheid**

3 Schoolbeschrijving

3.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Onderwijsstichting MOVARE
Algemeen directeur:	Kiki Huijnen en Maurice Bejas
Adres + nr.:	Jan de Witplein 10
Postcode + plaats:	6371 CD Landgraaf
Telefoonnummer:	045 5466950
E-mail adres:	info@movare.nl
Website adres:	www.movare.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Basisschool de Regenboog
Directeur:	Dhr. Lars Rhoen
Adres + nr.:	Weijenbergstraat 8
Postcode + plaats:	6431AL Hoensbroek
Telefoonnummer:	0651281400
E-mail adres:	directie.rkbsderegenboog@movare.nl
Website adres:	www.bsregenboog.nl

3.2 Schoolweging

De directie van onze school bestaat uit directeur Lars Rhoen. De directie vormt samen met drie collega's, namelijk Marjon Huppertz (intern begeleider), Daniëlla Degens (onderwijsinhoudelijk onderbouw) en Kenneth Wetzels (onderwijsinhoudelijk midden-bovenbouw) het MT van de Regenboog. Binnen de Regenboog wordt gewerkt met 3 verschillende leerteams (onderbouw-middenbouw-bovenbouw) welke per leerteam aangestuurd worden door een leerteamvoorzitter. Voor de onderbouw is dat Petra Bosch, voor de middenbouw Pam Schmitz en voor de bovenbouw Ageeth Kempink. Onze school wordt bezocht door 260 leerlingen (peildatum 01-06-2023). De schoolweging voor onze school ziet er als volgt uit:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	32,21	32-33	6,12	32,38 20/21 - 22/23	32-33 20/21 - 22/23
2022 / 2023	32,78	32-33	5,9		
2021 / 2022	32,78	32-33	5,9		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.3 Onze school

Basisschool de Regenboog is gelegen in de regio Zuidoost Limburg. Binnen het groot cluster Heerlen

valt onze school ook binnen de Heerlen Noord Alliantie waarbij er duidelijk wordt ingezet op een versteviging van de kwaliteit van het onderwijs en gelijke kansen voor ieder kind in deze regio, aangezien deze regio over het algemeen beschreven kan worden als een achterstandsregio.

Onze school is gesitueerd in 2 gebouwen gelegen in de Hoensbroekse wijk Mariarade, gemeente Heerlen.

De onderbouw (groep 1 t/m 3) is gelegen aan de Emmastraat 27a (stichtingsjaar 1950).

De bovenbouw (groep 4 t/m 8) is gelegen aan de Weijenbergstraat 8 (stichtingsjaar 1966) en functioneert als onze hoofdlocatie.

Op onze onderbouwlocatie is tevens de Peuterspeelzaal "Klein Duimpje" (POVH) gehuisvest.

Op onze bovenbouw zitten wij gebouwelijk "gekoppeld" aan BSO de "Bromtol" (Human Kind). Samen met onze beide kindpartners en Stichting Buurtgericht Werken Mariarade (SBWM) profileren wij ons als een Brede School.

Wijkbeschrijving Basisschool

De Regenboog is gelegen in de wijk Mariarade. De wijk staat bekend als een goede wijk van Heerlen, maar de eerlijkheid gebiedt te zeggen dat de laatste jaren de populatie veranderd is met als gevolg een toename van zorggezinnen. Ook wij constateren op school de verandering in de maatschappij, dat beide ouders/verzorgers werken, toename 1-ouder gezinnen, waardoor het gebruik van de voor- en naschoolse opvang toeneemt (afhankelijk van politieke wijzigingen). De voorschoolse- en naschoolse opvang maakt onderdeel uit van onze Brede-school en wordt verzorgd door Human Kind. De wijk kent een actief verenigingsleven en een actieve buurtvereniging (Stichting Buurtgericht Werken Mariarade en Buurtvereniging Mariarade).

Voedingsgebied

Onze leerlingen zijn hoofdzakelijk afkomstig uit de wijk Mariarade. Enkele leerlingen uit andere wijken van Hoensbroek en omstreken (Gemeente Beekdaelen en Brunssum). De afgelopen jaren concluderen we wel steeds vaker dat er een toename is van leerlingen uit andere Hoensbroekse wijken.

4 Sterkte-zwakteanalyse

4.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
----------------------	----------------------

Onze school kenmerkt zich vooral door de persoonlijke benadering en het continu willen verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs. Hierbij streven wij naar hoge verwachtingen en gelijke kansen voor alle kinderen. Er is sprake van een zeer hecht team met een stevig fundament waarbij tevens "alle neuzen in dezelfde richting staan" en er een professionele cultuur aanwezig is. We werken volgens het principe van een professionele leergemeenschap (PLG) waarin er binnen onze leerteams sprake is van gedeeld leiderschap en dus veel verantwoordelijkheden laag in de organisatie liggen. We werken dan ook bottom up. Binnen deze professionele leergemeenschap zijn wij dit jaar aan de slag gegaan met het vormgeven van onze nieuwe visie op leren en leren organiseren. We werken hierbij volgens het visiekwadrant (Academica, 2021) waarbij we onderscheid maken tussen: visie op leren, visie op leren organiseren, visie op professionaliteit en de visie op veranderen, verankeren en borgen. De twee laatstgenoemde visies zullen wij vanaf volgend schooljaar verder bekijken en gezamenlijk uitwerken. We streven naar een uniforme aanpak waarbij we schoolbreed gebruik gaan maken van EDI-model op het gebied van het geven van instructie. Tevens zitten er op onze school een behoorlijk aantal specialisten onder de leerkrachten waarbij wij hun expertise inzetten ten gunste van de kwaliteit van ons onderwijs. Het gaat hierbij om de volgende specialisten: leesspecialist, rekenspecialist, taalspecialist, Jonge Kind specialist. Tevens zitten er coördinatoren binnen ons team die zich extra ontfermen over de onderwerpen, ICT, techniek, cultuur, burgerschap, Gezonde School. Ook zijn wij een opleidschool en hebben wij een Opleider in School.	Aangezien onze onderbouwlocatie (stichtingsjaar 1950) verouderd is en deze mogelijke in de toekomst afgestoten moet worden, betekent dit gebouwelijk dat alle groepen verhuizen naar de hoofdlocatie. Op dit moment betekent dit concreet dat gebouwelijk onze school "te klein" is en dat er gekeken moet worden naar uitbreidingsmogelijkheden voor de toekomst. Op dit moment is nog geen duidelijkheid over hoe deze toekomst exact gaat uitzien als het gaat om onze gebouwen. Dit ligt momenteel in handen van de Gemeente Heerlen binnen het nieuwe Integraal Huisvestingplan voor de komende jaren. Hier worden meerdere scholen binnen het basis, maar ook voortgezet onderwijs binnen de Gemeente Heerlen onder de loep genomen (quickscan) om zo een indeling naar prioriteit te maken voor de komende jaren.
KANSEN	BEDREIGINGEN
Binnen een recent opgestart huisvestingsonderzoek is geconcludeerd dat onze onderbouwlocatie in de toekomst afgestoten gaat worden. Dit biedt mooie en nieuwe kansen op het gebied van samenwerking aangezien alle groepen vertegenwoordigd worden in een gebouw (hoofdlocatie) waar er geïnvesteerd kan worden in een hernieuwde afstemming of visietraject met onze beide Kindpartners Human Kind en POVH.	In ons hedendaags onderwijs constateren wij allemaal een toename van de werkdruk. Het team kenmerkt zich door een groot verantwoordelijkheidsgevoel, enorme passie voor het onderwijs en veel enthousiasme onder de collega's om aan de slag te gaan met alles wat de kwaliteit van ons onderwijs kan verbeteren. Helaas heeft dit ook een keerzijde aangezien we niet alles kunnen doen of aanpakken en er op momenten keuzes gemaakt en prioriteiten gesteld moeten worden.

4.2 Landelijk beleid

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

Bijlagen

1. Shortlist NRO

5 Risico's

6 De missie van de school

6.1 De missie van de school

Onze missie

Onze school is een R.K basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind.

Onze school staat open voor leerlingen vanuit alle religies die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers.

De kern van onze missie luidt:

"Samen leren voor het leven"

Onze school is gericht op het leggen van een stevige basis voor de verdere ontwikkeling van de aan onze zorgen toevertrouwde leerlingen. Die stevigheid ontstaat door de aandacht voor de totale ontwikkeling van het kind. Het gaat op onze school dus niet alleen om kennis (taal, rekenen, aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek), maar ook om vaardigheden (gymnastiek, spel, dans, tekenen, handvaardigheid) en gedrag (sociaal-emotionele ontwikkeling). En dat binnen een context waarin het woord *samen* een belangrijke rol speelt en een focus ligt bij de basisvakken rekenen en taal.

Onze school biedt pedagogisch gezien een prettige, veilige omgeving voor kind en leerkracht, waar iedereen zich gewaardeerd mag voelen. We doen dat door de kinderen serieus te nemen en hen te leren op te komen voor zichzelf met daarbij ook oog te hebben voor de ander. Door middel van gesprekken met leerkrachten en leerlingen wordt de week geëvalueerd en wordt er met elkaar overlegd hoe bepaalde dingen anders en beter zouden kunnen of moeten. Hierdoor wordt de betrokkenheid en het verantwoordelijkheidsgevoel van de leerlingen gestimuleerd. Leidend zijn hierbij de basisbehoeften die Luc Stevens al in 1997 formuleerde: autonomie, relatie en competentie.

- *Autonomie* houdt in dat de leerling zichzelf iemand vindt; dat hij eigen besluiten kan nemen; dat hij niet het slachtoffer is van dingen buiten zijn macht.
- *Relatie* verwijst naar 'erbij horen'. De leerling heeft het gevoel welkom te zijn in de klas bij de betreffende docent; het gevoel onderdeel uit te maken van een groep en in die groep een plekje gevonden te hebben.
- *Competentie* wil zeggen dat de leerling zich bekwaam voelt dat hij in de klas de indruk heeft dat hij kan wat er van hem gevraagd wordt; dat hij zin heeft in het leren van iets nieuws en het geleerde weer wil inzetten bij nieuwe onderwerpen.

Onze slogan

"Leven, Vrijheid en recht op Geluk"

Onze kernwaarden:



LEVEN

‘Met de vlinder als symbool voor geluk, zoeken wij samen naar jouw eigen stukje geluk.’



VRIJHEID

‘Jij bent zo vrij als een vlinder, dus bepaal zelf jouw richting.’



GELUK

‘Een vlinder was ook niet altijd een vlinder maar eerst een rups, toen een cocon en daarna sloeg hij pas zijn vleugels uit.’

7 Onze parels

7.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

- Op onze school werken we binnen de verschillende leerteams volgens het principe van een professionele leergemeenschap (PLG)
 - Op onze school werken we binnen de groepen 1 en 2 volgens de leerlijnen van Parnassys.
 - Op onze school werken we met Parro als communicatieplatform en app voor ouders / verzorgers
 - Op onze school heerst er een warme en gezellige sfeer waarbij kinderen zich al snel op hun gemak voelen
 - Op onze school is iedereen welkom!
 - Op onze school besteden we veel aandacht aan buitenschoolse activiteiten en andere zaken om het zo leuk mogelijk te maken voor de leerlingen
 - Op onze school hechten we veel waarde aan een goede communicatie op alle vlakken.
 - Op onze school werken we intensief samen met een aantal externe (zorg)partners die structureel op school aanwezig zijn, zoals onze fysiotherapeut, ergotherapeut, logopedist en schoolmaatschappelijk werker.
- Op onze school hebben we een goed samenwerking met onze beide Kind partners en proberen we in de toekomst onze visies zo goed mogelijk met elkaar af te stemmen.
- Op onze school mogen kinderen zichzelf zijn en zichzelf ontdekken.
 - Op onze school proberen we de kinderen zo goed mogelijk voor te bereiden op de maatschappij (Burgerschap)
 - Op onze school hebben we ons eigen Tiny Forrest.
 - Op onze school werken professionele leerkrachten, leraarondersteuners en onderwijsassistenten die een enorme passie en drive hebben voor het onderwijs (kwaliteit)
 - Op onze school worden er verschillende cultuur en techniek projecten gepland per schooljaar.
 - Op onze school krijgen kinderen muziekles van een vakleerkracht.
 - Op onze school streven we erna dat kinderen een onvergetelijke tijd beleven, veel nieuwe dingen leren, veel hoogtepunten mogen meemaken en vriendschappen voor het leven sluiten.
 - Op onze school streven we er gezamenlijk naar om alle kinderen zo optimaal mogelijk voor te bereiden op een mooie toekomst.

	Parel	Standaard
	Professionele leergemeenschap met leerteams	SKA1 - Visie, ambities en doelen
	Leerlijnen van Parnassys	OP1 - Aanbod
	Intensieve samenwerking met zorgpartners in school	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]
	Goede samenwerking met onze beide Kindpartners	VS2 - Schoolklimaat
	Kinderen kunnen en mogen zichzelf zijn en ontdekken	VS1 - Veiligheid
	Kinderen beleven een onvergetelijke tijd, leren veel nieuwe dingen, beleven hoogtepunten en sluiten vriendschappen voor het leven vele hoogtepunten mogen meemaken en vriendschappen voor het leven sluiten	VS2 - Schoolklimaat

8 Onze grote verbeterdoelen

8.1 Ontwikkeldoelen voor de toekomst

Zoals reeds eerder aangegeven werken we vanaf dit schooljaar volgens het principe van een professionele leergemeenschap. In deze leergemeenschap zijn gaan de verschillende leerteams aan de slag met verschillende onderwijsinhoudelijke uitdagingen / doelen / aandachtspunten die ons de komende jaren te wachten staan.

Voorbeelden hiervan zijn de speerpunten zoals burgerschap en gelijke kansen voor ieder kind. Maar ook op schoolniveau willen we ons verder ontwikkelen op het gebied van de Gezonde School vignetten, het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs door te investeren in nieuwe Taal/Spelling, Rekenen en Leesmethodes, het verder uitwerken van ons Cultuurplan en de projecten die hieraan gekoppeld zijn, nog meer techniek (Wetenschap) projecten en gastlessen invoeren. In schooljaar '23-'24 gaan wij aan de slag met een professionaliseringstraject op het gebied van instructiemodellen. Dit zal ons handvaten geven zodat we uiteindelijk een uniforme aanpak hebben en deze schoolbreed samen hanteren,

Binnen ons eerder genoemde visiekwadrant (Academica,2021) zullen we de komende jaren onze visie op professionaliteit en onze visie op veranderen, verankeren en borgen nieuw vormgeven.

We zien ons zelf als een lerende organisatie, die continu in ontwikkeling is en continu op zoek is naar mogelijkheden / uitdagingen om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren en zo voor ieder kind gelijke kansen kan bieden.

	Speerpunten
1.	Onze basisschool is een professionele leergemeenschap waarin verschillende leerteams als voornaamste doel hebben om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren
2.	Onze basisschool heeft als ambitie om een aantal Gezonde School vignetten te behalen.
3.	Onze basisschool werkt volgen het visiekwadrant (Academica,2021) waarbij de visie op leren, visie op leren organiseren, visie op professionaliteit en de visie op veranderen / verankeren nieuw vormgegeven zijn.
4.	Onze basisschool werkt in de toekomst op het gebied van instructie geven volgens het EDI model (schoolbreed)
5.	Onze basisschool heeft een cultuurplan opgesteld en in de toekomst gaan we ook beleid schrijven op het gebied van Techniek en Muziek.
6.	Onze basisschool is een lerende organisatie, die continu in ontwikkeling is en steeds op zoek gaat naar mogelijkheden om enerzijds de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren en anderzijds gelijke kansen wil bieden voor ieder kind

9 Onze visie op lesgeven

9.1 Onze visie op onderwijs

Op basisschool de Regenboog hebben we een duidelijke visie op onderwijs aangezien wij gelijke kansen voor ieder kind hoog in het vaandel hebben staan. Om dit te kunnen realiseren werken we volgens het principe van het Visiekwadrant (Academica,2021) waarin onze visie op leren, organiseren, professionaliteit en veranderen / verankeren en borgen centraal staan.

Visie op leren:

De deskundigheid van onze bevoegde leerkrachten maakt dat wij een leerklimaat creëren waarin wij samen met onze leerlingen kennis op doen, waarna we deze kennis verbinden aan vaardigheden. Daarnaast streven we ernaar dat alle kinderen zo effectief mogelijk leren waarbij wij ons baseren op wetenschappelijk onderbouwd onderzoek (evidence-informed) en het continu professionaliseren van onze leerkrachten.

Binnen dit leren.....

1. richten we ons op de volgende gebieden: kwalificatie ofwel cognitieve ontwikkeling, socialisatie ook wel burgerschapsvorming genoemd en persoonsvorming of het ontwikkelen van persoonlijk leiderschap.
2. laten wij ons leiden door bewezen leertheorieën op het gebied van het hebben van hoge verwachtingen, het stellen van heldere en haalbare doelen en het geven en verkrijgen van feedback.

Visie op leren organiseren:

In onze visie op leren organiseren, willen wij onze leerlingen zo optimaal mogelijk kunnen laten leren. De visie op leren en hetgeen de wetenschap zegt over effectief organiseren van leren, is hierin leidend.

Alle leerkrachten (schoolbreed) gebruiken in hun lessen dezelfde didactische principes bij het aanleren van kennis en vaardigheden waarbij we als uitgangspunt hanteren dat kennis vooraf gaat aan deze vaardigheden, Hierbij staat het gebruik van het expliciete directe instructiemodel (EDI) centraal.

We bieden een kenniscurriculum waarin hoge verwachtingen zijn voor alle leerlingen, We zorgen voor differentiatie in (leer)tijd en ondersteuning. ICT is hierbij ondersteunend als middel om effectief te kunnen leren.

We bieden voor al onze leerlingen een veilige en ordelijke omgeving die voorspelbaar is. Er is sprake van structuur, orde en regelmaat binnen onze school. Onze schoolregels zijn dan ook eenduidig. Alle medewerkers handelen uniform op het gebied van klassenmanagement, regels en structuren.'

We werken nauw samen met ouders en organiseren bijeenkomsten en gesprekken, waardoor we samen de ontwikkeling van het kind bevorderen.

De visie op professionaliteit en veranderen / verankeren en borgen wordt uitgewerkt in het schooljaar '23-'24 en '24-'25.



(Visiekwadrant,

Academica 2021)

9.2 MOVARE- Visie op leren

10 Onze visie op identiteit

10.1 Onze visie op identiteit

Onze identiteit

De kernwaarde van onze identiteit is **samen leren voor het leven**. Onze school is gericht op het leggen van een stevige basis voor de verdere ontwikkeling van de aan onze zorgen toevertrouwde leerlingen. Die stevigheid ontstaat door de aandacht voor de totale ontwikkeling van het kind. En dat binnen een context waarin de woorden “Leven, vrijheid en recht op geluk” (John F. Kennedy) een belangrijke rol spelen.

Wij vinden dat de bovenstaande woorden gekoppeld kunnen worden aan de basisbehoefte, die Luc Stevens al in 1997 formuleerde.

Leven	Vrijheid	Recht op geluk
=Relatie: -Sociale en culturele vaardigheden • kritisch denken • creatief denken • communiceren • samenwerken Zodat je erachter komt wie je bent en wat je kunt. Koppelen naar team-en klassenniveau. (basisbehoeften)	=Autonomie -Zelfregulering • probleem oplossen • samenwerken • eigen verantwoordelijkheid • vrijheid in gebondenheid (eigen initiatief) • ICT-basisvaardigheden • Media wijsheid Verantwoordelijkheden nemen voor je daden	=Competentie Zone van naaste ontwikkeling • talentontwikkeling, leren leren • coöperatief leren • communicatieve vaardigheden • kind in beeld brengen, analyseren • herhaling Onderwijs afstemmen op de mogelijkheden en basisbehoeften van de leerling.
Veilig voelen op school. Op respectvolle manier met elkaar omgaan, omdat we als basis gelijkwaardig zijn.	Zonder oordeel je mening mogen geven en kunnen zijn wie je bent binnen de gemaakte kaders.	Je mag zijn wie je bent! We kijken naar de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, zodat ze in vrijheid en creatief met eigen verantwoordelijkheden kunnen leren (leven)

Levensbeschouwing/godsdiens

We maken onderscheid tussen:

Levensbeschouwing in al zijn dimensies en in zijn volle breedte. Hieronder verstaan we het geheel aan impliciete en expliciete overtuigingen, opvattingen en beelden aangaande de mens en de wereld waardoor de alledaagse verschijnselen worden verklaard en betekenis krijgen. Daardoor krijgt het leven structuur en wordt een basis gelegd voor de samenleving.

- Domeinen van levensbeschouwing: De dingen, de andere mensen, de maatschappij, de geschiedenis, ik, het geheel
- Aspecten van levensbeschouwing: Ervaringen, opvattingen, beelden, rituelen, sociale verbanden, moraal.

De levensbeschouwelijke traditie, met name de christelijke godsdiens met respect voor eigen (christelijke) waarden.

Onze basisschool is een rooms-katholieke basisschool. De katholieke gerichtheid betekent niet dat onze school er is in dienst van de kerk. Wij verlenen loyaal medewerking aan kerkelijke plechtigheden als communie en vormsel, maar voor het overige neemt onze school haar eigen verantwoordelijkheid. De "godsdienslessen" hebben het karakter van levensbeschouwelijk onderwijs en worden in principe gegeven door de groepsleerkracht aan de hand van een door de school gekozen methode. Het doel van deze lessen is niet wervend of overtuigend, maar open. Open in de zin van waardering voor andere opvattingen en ook open in de zin van eventuele keuzen die het kind later in zijn leven wil maken. Die openheid komt ook tot uiting in het toelatingsbeleid dat we hanteren.

Onze school biedt plaats aan ieder kind, ongeacht de gelovige of niet-gelovige achtergrond. We gaan er daarbij vanuit dat de katholieke grondslag van de school gerespecteerd wordt als ouders hun kind(eren) als leerling aanmelden.

De rol van vieringen

De drie sleutelwoorden aandacht, levensbeschouwing en gemeenschap, zijn van belang bij de rol die vieringen in onze school spelen.

Vieringen bieden momenten van aandacht en op hun eigen manier de mogelijkheid levensthema's in een levensbeschouwelijk en godsdiensig perspectief te plaatsen. Middels symbolen, rites en verhalen

worden ideeën over wat belangrijk is in het leven en wat een goede manier van leven is onder de aandacht gebracht door middel van waarnemen en ervaren.
Vieringen versterken onze school als gemeenschap.

De volgende vieringen hebben een vaste plaats in onze school:

- Deelname aan de Sint Maartensoptocht in de wijk op vrijwillige basis
- Verjaardagen
- Sint Nicolaas, bezoek in alle groepen. Groepen 5 t/m 8 surprise
- Kerstviering/Kerstdiner
- Carnaval voor de groepen 1 t/m 8 in Gemeenschapshuis Mariarade
- Deelname Kinderoptocht in Hoensbroek op vrijwillige basis
- Pasen/Paasontbijt
- Communieviering voor de leerlingen van groep 4, in schooltijd en buiten schooltijd, op vrijwillige basis
- Het Vormsel voor de leerlingen van groep 8, buiten schooltijd, op vrijwillige basis
- Koningsdag

11 Onderwijskundig beleid

11.1 Identiteit

Identiteit

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We spreken op onze school respectvol over mensen met andere culturen, andere geloven en/of levensbeschouwingen. Dit is niet alleen de opdracht van de wetgever, maar ook een vanzelfsprekend gevolg van onze multiculturele samenleving en de samenstelling van onze schoolbevolking.

11.2 MOVARE-visie Burgerschap

De basisschool is meer dan een plek om leerlingen voor te bereiden op het voortgezet onderwijs. Het is een plek om ze op te leiden voor het leven, een plek om hun menselijkheid te ontdekken en de moed te kunnen vinden om de wereld voort te zetten. Binnen MOVARE vinden wij persoonlijkheidsvorming een belangrijke verantwoordelijkheid. Om dit vorm en inhoud te kunnen geven, hebben onze scholen een heldere pedagogische visie ontwikkeld, die in de praktijk als toetssteen wordt gehanteerd door de medewerkers.

Doelstellingen Burgerschap MOVARE:

De nieuwe wet promoveert burgerschapsvorming tot een kerntaak van elke school. Hieronder zie je de belangrijkste doelen voor de scholen van MOVARE in de periode 2023-2027.

Onze scholen ontwikkelen burgerschapsonderwijs op een doelgerichte en samenhangende manier.

De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij burgerschap door de leerjaren bevordert, wat de leerlingen leren en hoe zij dat evalueert.

De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij leerlingen kennis en respect bijbrengt over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij werkt aan empathie, meningsvorming, kritisch denken, oordeelsvorming en het vreedzaam oplossen van conflicten.

De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij ervoor zorgt dat er respect is voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid.

De schoolcultuur sluit aan bij de waarden van het hierboven genoemde tweede punt. De school is daarmee een plek waar leerlingen het goede voorbeeld krijgen. Ook zorgt het bestuur van MOVARE voor een omgeving waarin leerlingen én medewerkers zich veilig en geaccepteerd voelen. De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij dat doet.

11.3 Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. In lijn met het Masterplan Onderwijs (mei 2022) hechten we veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap.

11.4 Vakken en methodes

Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids.

De kleutercomponent

De meeste kinderen komen vanuit de peuterspeelzaal naar de basisschool. Op een speelse manier krijgen de jonge kinderen in de groepen 1 en 2 de kans zich te ontwikkelen vanuit het besef:

- dat kleuters zich spelenderwijs ontwikkelen. Wij hebben daartoe op onze school heel wat ontwikkelingsmaterialen en speelwerkhoeven die de kinderen uitnodigen en uitdagen om actief te zijn,
- dat kleuters zich ontwikkelen als ze zich welbevinden m.a.w. zich veilig en vertrouwd voelen. Pas als een kind lekker in zijn vel zit, kan en wil het tot actie overgaan en zal het zijn van nature aanwezige nieuwsgierigheid gaan volgen. Een kleuter wil normaliter n.l. spontaan nog alles ontdekken,
- dat kleuters zich ontwikkelen door zelf aan de slag te gaan,
- dat kleuters zich ontwikkelen door samen te werken en samen te spelen,
- dat kleuters zich ontwikkelen door in het onderwijsaanbod rekening te houden met en aan te sluiten bij hun leef- en beleavingswereld en behoeften.

Voor taalonderwijs gebruiken we de methodes:

groep 1-3: CPS Fonemisch Bewustzijn en CPS Begrijpend Luisteren / Woordenschat

groep 4-8: Staal Taal / Staal Spelling

Voor Rekenonderwijs gebruiken we de methodes:

groep 1 en 2: Rekenplein

groep 3-8: Wereld in Getallen versie 5

11.5 Taalleesonderwijs

Voorschoolse zorg

Vroegtijdige onderkenning van mogelijke problemen bij kinderen is een goede zaak. Daarom hebben wij een regelmatig overleg met de peuterspeelzalen met als eerste concrete resultaat logopedie en taalstimulering bij peuters. Goede samenspraak en samenwerking met Peuterspeelzaal “Klein Duimpje” is daarbij extra goed mogelijk, omdat deze gelegen is in het gebouw van onze onderbouw (Emmastraat) en tevens onderdeel is van onze Brede School.

Het leesonderwijs

In de kleutergroepen wordt veel aandacht besteed aan Ontluikende Geletterdheid en Leesvoorwaarden. Daarnaast wordt gebruik gemaakt van de methode “Begrijpend luisteren en Woordenschat” van CPS.

In groep 3 begint het Aanvankelijk leren lezen, dit houdt in dat de kinderen uit groep 3 het technische leesproces krijgen aangeleerd. Aan de hand van Veilig Leren Lezen, (Kim versie van uitgeverij Zwijsen) leren de kinderen vanaf de eerste dag letters waarmee meteen woorden gemaakt worden en vervolgens hele zinnestjes en boekjes. De methode hanteert verschillende ontwikkelingsniveaus zodat op de verschillen in de leesontwikkeling van de kinderen, wordt ingespeeld.

Wij volgen de leerontwikkelingen van alle kinderen van groepen 3 t/m 8 met behulp van afname van de AVI-toetsen en DMT.

Er zijn twaalf AVI-niveaus, die over het algemeen gekoppeld zijn aan de leerjaren.

AVI-M3 geeft bijvoorbeeld het leesniveau aan van een gemiddelde leerling halverwege groep 3 (M staat voor Medio)

AVI-E3 het leesniveau van de gemiddelde leerling eind groep 3 (E staat voor Eind)

AVI-E7 is dan het gemiddelde leesniveau eind groep 7.

Er zijn echter twee niveaus met een afwijkende aanduiding nl:

AVI-Start, dat vooraf gaat aan AVI-M3, is voor de beginnende lezertjes.

AVI-Plus, dat volgt op AVI-E7, geeft aan dat het leesniveau van de leerling boven het gemiddelde niveau van leerlingen aan het eind van groep 7 ligt.

Uitgevers gebruiken deze aanduiding ook op hun boeken, waardoor het kiezen van een boek op eigen leesniveau gemakkelijker wordt.

We gebruiken voor het technische lezen de methode "Estafette" van groep 4 t/m 8.

De kinderen moeten echter niet alleen goed technisch kunnen lezen. Het is van groot belang dat ze begrijpen wat ze lezen. In de afgelopen schooljaren hebben we als speerpunt "de leesmotivatie" gehad. Wij zijn namelijk van mening dat er eerst leesmotivatie moet zijn om tot begrijpend lezen te kunnen komen. In de klassen is, in samenwerking met de leesconsulente van Schunck, o.a "Raadgedicht" geïntroduceerd ter bevordering van de leesmotivatie.

Komende schooljaren zal onze focus vooral liggen op leesonderwijs op alle gebieden en gaan wij op zoek naar een nieuwe methode / manier om dit schoolbreed te implementeren.

11.6 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). Rekenen beschouwen we als een kernvak op onze school. We besteden veel tijd aan rekenen en de leraren zijn gespecialiseerd in het geven van rekenonderwijs.

Binnen het Rekenonderwijs hebben we dit jaar gekozen voor de nieuwe en zeer uitgebreide methode "Wereld in Getallen 5" en hier zijn we enorm over te spreken. Tevens hebben we er voor gekozen, aangezien deze methode enorm veel mogelijkheden heeft, om deze via een implementatietraject vanuit CITO te implementeren.

11.7 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie

Het is voor een kind belangrijk de wereld om zich heen te verkennen en te (leren) begrijpen. Van nature is een kind nieuwsgierig en wil het de wereld om zich heen ontdekken. Zo werken de groepen 1 en 2 aan de hand van projecten en themahoeken om de kinderen spelenderwijs begrippen bij te brengen, zodat ze inzicht krijgen in en steeds meer greep krijgen op hun omgeving.

In de hogere leerjaren krijgen de kinderen les in de vorm van aparte leervakken zoals natuur en techniek, menskunde, aardrijkskunde, geschiedenis, staatsinrichting, verkeer, maatschappijleer. De kinderen krijgen als basiskennis hoe de wereld van mensen, dieren, planten en dingen is ingericht. Ook leren de kinderen zelfstandig werkstukjes maken over onderwerpen waarin ze geïnteresseerd zijn. Vroeger was parate kennis heel belangrijk, omdat tegenwoordig kennis vaak snel verouderd, heeft thans het vinden van actuele kennis meer aandacht gekregen.

Toch willen we als school de kinderen natuurlijk wel de noodzakelijke basiskennis aanreiken om hen inzicht te geven in bepaalde kennisgebieden. Dit doen we aan de hand van de volgende methodes:

Geschiedenis

Via de methode "Speurtocht", willen we de kinderen kennis laten vergaren over hun eigen leven en het verleden en hun eigen streek, land en wereld.

Staatsinrichting

Vooraf in de hogere groepen willen we d.m.v. eigen programma kinderen kennis laten maken met de structuur; hoe onze gemeente, onze provincie en ons land bestuurlijk in elkaar zit.

Kennis der natuur

Hiervoor maken we gebruik van de methode "Natuniek".

Techniek

Reeds in de kleutergroepen bouwen de kinderen met allerlei constructie- en bouwmaterialen zoals bv. lego, kaplo, houten blokken e.d. Ook in de hogere groepen krijgt dit aspect meer en meer kans als leer- en ontwikkelingsmogelijkheid voor de kinderen (bouwen, constructies, overbrengingen e.d.). Dit doen we middels de methode Natuniek.

Er worden ook groepsoverstijgende activiteiten met bepaalde thema's georganiseerd.

In de hogere groepen is er ook aandacht voor de digitale techniek.

Menskunde

In groep 8 besteden wij d.m.v. een eigen programma, plus de methode Natuniek uitgebreid aandacht aan het menselijk lichaam. Daarbij proberen we de kinderen bewust te maken om gezond te leven.

Uiteraard besteden we hier ook in de andere groepen aandacht aan d.m.v. onderwerpen als gezondheid, hygiëne, risico's e.d.

Natuurkunde

Hiervoor maken we gebruik van de methode Natuniek, waarbij de kinderen kunnen kennismaken met de natuurkundige achtergronden van veel alledaagse bezigheden, verschijnselen, voorwerpen e.d. (elektriciteit, vliegtuig, licht, spiegels, lenzen, luchtdruk enz.).

Aardrijkskunde

Hiervoor gebruiken wij in de groepen 5 t/m 8 de methode "De Blauwe Planeet". De kinderen maken successievelijk kennis met aardrijkskundige basisbegrippen, Nederland, Europa en de wereld. In groep 8 wordt ook gebruik gemaakt van Agteres Digitale Atlas.

Maatschappelijke verhoudingen

Door middel van een eigen programma maken de kinderen kennis met allerlei maatschappelijke verschijnselen zoals verschillende vormen van gezinssituaties, ouderdom, reclame, enz. Een positief-kritische houding ontwikkelen is daarbij onze doelstelling.

Verkeer

Naast verkeersregels (betekenis van de verkeersborden bv.), proberen we kinderen vooral een veilig verkeersgedrag aan te leren (voorrang hebben betekent niet altijd voorrang nemen!).

We maken hiervoor gebruik van de methode "Klaar over".

In groep 7 doen de kinderen, zowel theoretisch als ook praktisch, hun verkeersexamen.

11.8 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. In ons aanbod besteden we daarom expliciet en gestructureerd aandacht aan kunstzinnige vorming.

Recent hebben wij middels scholing twee cultuur coördinatoren (juf Pam en Christiana) opgeleid en samen met beide leerkrachten een Cultuurplan voor de toekomst opgesteld. Hierin werken we vooral projectmatig aan onze drie doelstellingen namelijk:

1. De leerling mag zichzelf en zijn voorkeuren ontdekken;
2. De leerling leert reflecteren op zijn eigen leerproces;
3. De leerling gebruikt zijn talent om anderen te inspireren.
- 4.

11.9 Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs

Lichamelijke ontwikkeling en beweging zijn zeer belangrijk voor ieder mens, jong of oud. De kinderen krijgen momenteel 1 klokuur effectief gymnastiekonderwijs. Jammer is dat wij geen eigen gymzaal hebben. Gelukkig zijn we op het St. Janscollege-LVO welkom en krijgen de leerlingen van groep 3 t/m 8 wekelijks, afhankelijk van de lesruimte die daar overblijft, 1 klokuur bewegingsonderwijs per week. De leerlingen van groep 1 en 2, maken gebruik van de speelzaal op de Emmastraat.

Voor de groepen 1 t/m 6 wordt gebruik gemaakt van de methode "Gymkids".

Rondom de gebouwen is er veel gelegenheid tot bewegen.

Jaarlijks nemen we deel aan diverse sportactiviteiten:

- voetbaltoernooi
- korfbaltoernooi
- straatvoetbal
- nationale straatspeeldag
- gastlessen zoals badminton
- Avondvierdaagse

11.10 Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten m.b.t. wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Uit de Kennisagenda (NRO):

De rol en de impact van technologie in het onderwijs wordt steeds groter. Inzet van (online) technologie biedt uiteenlopende kansen voor het onderwijs, van gedifferentieerd inzicht in leer- en ondersteuningsbehoeften op basis van data-analyses, tot flexibilisering van onderwijsinhoud en een (virtuele) onderwijsomgeving. Vragen die spelen hebben betrekking op het benutten van die kansen, maar ook op de beperkingen en risico's. Dan gaat het bijvoorbeeld om digitale (on)geletterdheid, (on)gelijke toegang tot technologie, bias in algoritmes, fraudegevoeligheid, en binding van leerlingen en studenten met de opleiding en de docent. Ook is het de vraag wat technologie pedagogisch en didactisch vraagt van docenten en scholen

11.11 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

11.12 Engels

De beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen.

11.13 Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. Daarnaast vinden wij het ook vanzelfsprekend dat er in de bovenbouw huiswerk wordt gemaakt. Tevens maken we in de bovenbouw gebruik van onze schoolagenda's om gezamenlijk het plannen en organiseren te versterken.

11.14 Pedagogisch-didactisch handelen

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. De leraren weten daardoor wat "goed lesgeven" inhoudt. De indicatoren vormen het hart van ons personeelsbeleid. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht. Het

pedagogisch-didactisch handelen van de medewerkers komt ook aan de orde bij de groepsbesprekingen. Onze gedachte is dat we de resultaten van de leerlingen (o.a.) kunnen verbeteren door goed les te geven

Het pedagogisch-didactisch handelen is terug te zien op:

Teamniveau	Klasniveau
------------	------------

Relatie (socialisatie)

Werken aan gezamenlijke visie	Houden aan gedragscode
Werken aan een professionele cultuur	Kinderen behandelen als kleine mensen; niet kleineren, uitschelden, uitlachen. Behandel een ander zoals je zelf behandeld wenst te worden.
Werken aan communicatie Geven en ontvangen van feedback, erkenning, etc.	Kinderen veel coöperatief laten werken. Het sociale aspect is altijd de hoofd- of bijbedoeling
Houden aan gedragscode	Metten van sociaal-emotionele gevoelens van leerlingen
	Concreet stappen ondernemen bij onveilig gevoel, bv. pesten, faalangst, onzekerheid
	Voeren van kindgesprekken

Competentie (kwalificatie)

Leerkrachten ruimte bieden om binnen een cluster (gr. 1/2, 3/4, 5/6, 7/8) samen te overleggen en voor te bereiden	Leerlingen bevestigen in wat goed gaat
Leerkrachten taken geven die bij hun talenten passen	Leerlingen aanspreken op eigen niveau
Leerkrachten medeverantwoordelijk maken voor hun ontwikkeling door gebruik te maken van een bekwaamheidsdossier	Leerlingenondersteuning richten op wat het kind wel kan
Leerkrachten medeverantwoordelijk maken voor hun ontwikkeling door werkgesprekken	Coöperatief leren gebruiken om eigen bijdrage te vergroten
Communicatieve competentie vergroten door gerichte aandacht op team niveau	Meervoudige Intelligentie gebruiken om talenten te ontwikkelen
Leerkrachten coachen door externen internen	Leerkrachten coachen door externen en internen (klassenmanagement)

Autonomie (subjectivering)	
Leerkrachten zijn zelf verantwoordelijk voor hun taken	Kinderen hebben iets te kiezen: invoeren van taakkaarten voor zelfstandig werken
Wij dragen samen de verantwoording voor de hele school	ICT inzetten, om van informatie kennis te maken

11.15 Afstemming (differentiëren)

Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen.

Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op in ParnasSys.

In het groepsplan onderscheiden we 3 niveau's nl. aanpak 1 (basis), 2 (verlengde) en 3 (verrijkte). Daarnaast zijn er kinderen met een eigen leerlijn.

De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model (expliciete) Directe Instructie.

11.16 Ononderbroken ontwikkeling

Ononderbroken ontwikkeling

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

Om in beginsel een ononderbroken ontwikkelingsproces te kunnen doorlopen is onze school klassikaal ingericht.

Binnen die klassikale structuur wordt gedifferentieerd naar instructiebehoefte door de leerlingen op basis van de analyses van opbrengsten in te delen in aanpak 1-2 of 3.

Dit kan incidenteel en ook groepsoverstijgend zijn.

Ook kan er sprake zijn van afstemming op leertempo en leerniveau.

In uitzonderlijke gevallen kunnen klassen worden gedoubleerd of overgeslagen. Binnen die klassikale structuur zorgen methodes voor de leerlijnen. Hierdoor zijn de voorwaarden geschapen om een onderwijsleersituatie te scheppen die het mogelijk maakt dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen op alle aspecten van hun ontwikkeling. Deze aspecten betreffen onder andere de verstandelijke, sociale, motorische, emotionele en creatieve ontwikkeling.

11.17 MOVARE-visie Gelijke onderwijskansen

Onderwijs wordt in Nederland gezien als een belangrijke hefboom voor kansengelijkheid. MOVARE staat voor goed

en passend onderwijs voor alle leerlingen. MOVARE streeft ernaar om het (leer)potentieel van kinderen te

benutten, met het oog op maximale kansen in het voortgezet onderwijs en in het verdere verloop van hun leven.

Doelstellingen

1. Samenwerking

- Scholen van MOVARE versterken vroege en voorschoolse educatie (VVE) door in te zetten op een krachtige doorgaande lijn van (VVE) peuterspeelzaal naar basisschool. Het versterken van deze doorgaande lijn draagt bij aan een kansrijke start van de onderwijsloopbaan.

- Scholen van MOVARE en ketenpartners werken samen in clusters met het oog op het realiseren van een passend aanbod voor alle leerlingen, mede door de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het organiseren van outreachende zorg en doelgroeparrangementen. Het gaat hier vooral om het bieden

van extra ontwikkelkansen voor kinderen voor wie dat niet vanzelfsprekend is.

- Scholen van MOVARE geven, in samenspraak en samenwerking met het voortgezet onderwijs, kansrijke schooladviezen.

- Scholen van MOVARE houden bij een verplaatsing van een leerling naar het S(B)O de regie en werken met de S(B)O locatie aan terugplaatsing van de leerling naar de reguliere setting. Het S(B)O en het VSO heeft, net als de reguliere basisschool, hoge verwachtingen van haar leerlingen.

2. Ontwikkelen van het leerpotentieel van leerlingen

- MOVARE ondersteunt scholen bij het zoeken naar oplossingen voor maatwerk voor leerlingen en zoekt daarbij naar evenwicht tussen klassikaal en gepersonaliseerd leren. Immers onderzoek laat zien dat kiezen voor een van de uitersten niet passend is voor alle leerlingen. Scholen moeten zoeken naar passende combinaties.

- Scholen van MOVARE benutten het leerpotentieel van leerlingen op de ondersteuningsniveaus 1 t/m 4, zowel voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben als voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben (meer- en hoogbegaafde leerlingen).

3. Organisatie

- Scholen van MOVARE verkennen de mogelijkheden om de schooldag te verlengen en te verrijken en vorm te geven aan arrangementen, waarbij naast de cognitieve ontwikkeling van leerlingen ook andere talenten ontwikkeld worden.

11.18 De zorgstructuur

De zorgstructuur

Uiteraard streven wij vanuit de onderwijsopdracht goede resultaten na. Deze zijn echter kind-afhankelijk m.a.w. we proberen zoveel mogelijk aan te sluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeftes van de leerling. Dit gebeurt door binnen de leerstofjaarklas in te spelen op verschillen bij kinderen (differentiatie binnen de groep). Waar nodig treden we in contact met ouders/verzorgers wat betreft de prestaties van hun kind. Dit werkt verhelderend en voorkomt ook dat het kind van thuis uit ten onrechte onder druk gezet wordt. Wij ervaren dergelijke zorggesprekken met ouders/verzorgers als uiterst positief.

De opbrengsten van ons onderwijs worden op 3 niveaus gevolgd n.l.:

- op leerlingniveau;
- op groepsniveau;
- op schoolniveau.

Om de opbrengsten te meten maken we, naast de methode-gebonden toetsen, ook gebruik van de Leerlijnen van Parnassys voor de groepen 1 en 2 en voor de groepen 3 t/m 8 Cito Leerling in Beeld. Daarnaast vindt er ook nog 2x per jaar een evaluatie plaats op leerling- en groepsniveau. De resultaten worden verwerkt in een voor ieder kind specifiek leerlingenprofiel. Op het leerlingenprofiel kun je de vorderingen van het kind gedurende de hele schoolloopbaan volgen. Daarnaast wordt ook een groepsprofiel gemaakt. Het groepsprofiel geeft een overzicht van de vorderingen van de hele groep. De resultaten kunnen vergeleken worden met landelijke gegevens.

In de groepen 4, 5 en 6 wordt tevens de NSCCT afgenomen en in groep 7 de ADIT toets. Aan de hand van deze toets kan het leerstofaanbod van groep 8 eventueel worden aangepast op leerling- en/of groepsniveau.

In groep 8 wordt Route8 als eindtoets afgenomen. De uitslag geeft aanvullende informatie over de leerling in verband met de overgang naar het voortgezet onderwijs.

Na afname van de Cito toetsen worden tijdens de groepsbesprekingen (2 x per jaar, na midden- en eindtoetsen) de opbrengsten van de individuele leerlingen en de groep samen met de ib-er en de groepsleerkrachten besproken. Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraar gedrag), en de ontwikkeling van individuele leerlingen. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen en waar nodig verrijking aan te bieden.

Zie verder het zorgplan van de school.

Tijdens de leerlingenbesprekingen (2 x per jaar) wordt de voortgang van individuele leerlingen, en eventuele interventies, geëvalueerd en eventuele vervolg stappen besproken.

Uiteindelijk worden de groepsopbrengsten samen met alle leerkrachten geëvalueerd in een gezamenlijk overleg. In dit overleg wordt nagegaan of de tussendoelen en einddoelen van de verschillende leergebieden gerealiseerd zijn. Dit betekent ook dat er conclusies worden getrokken en maatregelen worden genomen op individueel, groepsniveau en schoolniveau.

11.19 Bieden van gelijke kansen

Op onze school willen we in beginsel alle leerlingen gelijke kansen geven. Echter, aan het begin van een cursusjaar bepalen de leraren welke leerlingen extra aandacht krijgen in relatie tot het geven van gelijke kansen. Veelal gaat dit om leerlingen uit lage SES-gezinnen, uit gezinnen waarin de ontwikkeling van de talenten van een kind niet gezien en niet ontwikkeld worden (geen stimulerend thuisklimaat). Onze school heeft de kwaliteitskaart Bijdragen aan gelijke kansen ontwikkeld. Daarop staan de afspraken die we hebben gemaakt in het kader van gelijke kansen (bieden).

De kennisagenda van het NRO heeft dit aspect ook opgenomen in haar lijst van zes aandachtspunten:

Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangspunten in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk de kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen. Vragen die spelen binnen dit thema gaan in op verklaringen voor kansengelijkheid. Die verklaringen kunnen samenhangen met kenmerken van het onderwijssysteem, zoals vroegselectie, schooladviezen en door-, op- en afstromen. Maar er spelen ook vragen over de relevantie van interacterende contextfactoren (zoals ouders, leraren, scholen, en wijken) voor de verklaring van ongelijkheid in kansen

11.20 Toetsing

Toetsing

De school gebruikt een leerling- en onderwijsvolgsysteem waaruit de vorderingen in de kennis en vaardigheden blijkt op het niveau van de leerling, de groep en de school.

De toetsen voldoen aan het kwaliteitsoordeel van een door de minister aangewezen onafhankelijke commissie betreffende inhoudelijke validiteit, betrouwbaarheid en deugdelijke normering.

Bij of krachtens algemene maatregel van het bestuur kunnen voorschriften omtrent het leerling- en onderwijsvolgsysteem en de daaraan verbonden toetsen worden vastgesteld.

Voor het volgen van onze leerlingen hanteren wij naast de methode toetsen, de Leerlijnen van Parnassys (groep 1 en 2), en Cito Leerling in Beeld voor de groepen 3 t/m 8. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde kalender en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. Om mee te gaan in de ontwikkelingen van de nieuwe generatietoetsen, zullen wij de CITO Leerling in Beeld toetsen van gefaseerd invoeren.

Daarnaast nemen wij in groep 7 de ADIT van af en in groep 8 Route 8.

Om het sociaal emotionele gedeelte van het kind in kaart te krijgen, gebruiken we bij de groepen 3 t/m 8 de sociaal-emotionele en executieve functies als meetinstrument.

In de groepen 4, 5 en 6 nemen we ook de NSCCT af (Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test) om zo zicht te krijgen op het leerpotentieel van een leerling en we scores hiermee kunnen vergelijken met toetsen uit volgsysteem. Dit geeft een nog meer completer beeld en van wat er nodig is om tot een optimale ontwikkeling te komen.

Voor het leerlingadministratiesysteem maakt Movare vanaf schooljaar 2015-2016 gebruik van ParnasSys.

11.21 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Lezen, Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol)

vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Op basis van een analyse van de resultaten stellen we interventies vast.

De kennisagenda van het NRO heeft het thema Resultaten opgenomen in haar lijst met aandachtspunten:

De dalende lees- en rekenvaardigheden leiden tot discussies over wat en hoe leerlingen en studenten moeten leren om zo goed mogelijk voorbereid te zijn op de toekomst. Welke kennis en vaardigheden zijn van belang? Hoeveel tijd en aandacht is, absoluut en relatief ten opzichte van andere vakken, nodig voor taal en rekenen? Hoe verhoudt dat zich tot bijvoorbeeld het ontwikkelen van (studie)vaardigheden en een onderzoekende houding? Hoe krijgt STEM-onderwijs vorm? En welke vakdidactische aanpakken dragen effectief bij aan de ontwikkeling van kennis en vaardigheden?

11.22 MOVARE-visie Duurzaamheid

School is meer dan een plek om kinderen op te leiden tot een baan. Het is een plek om ze op te leiden voor het leven in een gezonde en duurzame leef- en leeromgeving, waaraan ze zelf een bijdrage leren leveren. Een omgeving waarin samen leren en veiligheid geborgd zijn. Op deze wijze draagt duurzaamheid bij aan het verbeteren van onze onderwijskwaliteit.

Doelen Duurzaamheid

Duurzaamheid en leef- en leeromgeving.

We vinden het heel belangrijk om onze scholen bewust te maken van een duurzame leef- en leeromgeving. Hoe complex dit vraagstuk ook is, iedereen kan een eigen bijdrage leveren. Onze vier kernwaarden -samen, respect, transparant en veilig- krijgen hierbij concreet betekenis. Scholen beschrijven duidelijk in hun schoolplan aan welke van de onderstaande doelen zij in de beleidsperiode aandacht besteden.

- We helpen onze scholen bij het 'vergroenen' van hun speelplaats.
We willen hiermee aansluiten bij de schoolvisie over 'leren' zodat 'leren binnen' wordt verbonden met 'leren buiten'. Onze leerlingen geven nadrukkelijk aan dat buiten leren in een groene omgeving, waarin ook dieren een rol spelen, meer aandacht zou moeten krijgen.
- Schooltuinieren
We stimuleren en ondersteunen scholen die een schooltuin willen inrichten als educatieve plek. Hierbij leren leerlingen respectvol om te gaan met de natuur en leren ze begrijpen hoe we van zaaien en oogsten tot het bereiden van een gezonde maaltijd komen. Hierdoor ontstaan kansen om de verbinding te leggen met de Gezonde Basisschool van de Toekomst.
- STEAM
In de afgelopen beleidsperiodes zijn diverse scholen aangesloten bij het STEAM project waarbij Wetenschap en Technologie door middel van Onderzoekend en Ontwerpend Leren aan de orde komt. Deze aanpak biedt veel mogelijkheden om leerlingen bewust te maken van de mogelijkheden om zelf een bijdrage te leveren aan het milieuvraagstuk.
- 17 duurzaamheidsdoelstellingen
In 2015 hebben de Verenigde Naties 17 duurzame ontwikkelingsdoelen opgesteld om ervoor te zorgen dat iedereen een goed leven heeft en dat de aarde beschermd wordt tegen klimaatverandering. We maken onze scholen vertrouwd met deze doelen zodat met name de onderwijsgerelateerde doelen als toetssteen kunnen dienen bij het vaststellen van duurzaamheidsdoelen op schoolniveau. Vanuit onze pedagogische visie laten we onze leerlingen ervaren dat iedereen een bijdrage kan leveren aan het verbeteren van de wereld door kleine lokale initiatieven.
- Digitale geletterdheid
- Vanaf 2026 zal er vanuit de overheid meer aandacht worden gevraagd voor digitale geletterdheid in het onderwijs. Waar tijdens de planperiode besluiten worden genomen die hiermee raakvlak hebben, stellen we ons telkens de vraag hoe we dat besluit kunnen verbinden aan een bestuursbrede visie op dit onderwerp.

Huisvesting

Binnen MOVARE streven wij ernaar om onze huisvesting zo duurzaam mogelijk invulling te geven en

onze onderwijsvoorzieningen energieneutraal te realiseren. Dat kan inspirerend werken voor alle gebruikers van het gebouw. Duurzame schoolgebouwen zijn nodig voor goed onderwijs. Daarnaast dragen zij bij aan het behalen van de doelstellingen in het klimaatakkoord. Gedurende deze beleidsperiode investeren we extra in het op niveau brengen van bestaande c.q. oudere huisvesting. We besteden in alle gebouwen extra aandacht aan de resultaten van het meerjarig onderzoek ten aanzien van het binnenklimaat. Hiervan zijn de resultaten in november 2022 gepubliceerd. Deze investering draagt direct bij aan hogere onderwijsopbrengsten.

Duurzaamheid en veranderen

Scholen van MOVARE werken allemaal op gestructureerde wijze aan verandering en ontwikkeling. Zowel op bestuurlijk niveau als op het niveau van onze scholen worden verandering en vernieuwing op systematische wijze (PDCA) uitgevoerd.

We maken onze scholen vertrouwd met het werken met vanuit het 'waarom' en 'waartoe' om veranderprocessen tot duurzame resultaten te maken naast het 'wat' en het 'hoe'.

Er is een breed samengestelde werkgroep ingericht die beleid voorbereidt over het 'anders organiseren' en 'effectief organiseren' van het onderwijsaanbod in onze scholen. De centrale vraag van deze groep is: "Hoe blijven wij continu gelegitimeerd verbeteren, veranderen en vernieuwen oftewel duurzaam veranderen?" In augustus 2023 is beleid op dit gebied geformuleerd. Bij het implementeren van de doelen uit het Strategisch Beleidsplan 2023-2027 maken onze scholen daar -waar mogelijk- bij onderwijsontwikkeling gebruik van.

Duurzaamheid en leef- en leeromgeving

Richting: Scholen van MOVARE beschrijven in hun schoolplan op welke manier zij de komende planperiode aandacht hebben voor een duurzame leef- en leeromgeving.

Ruimte: Scholen van MOVARE beschrijven aan welk(e) van de onderstaande doelen zij prioriteit geven:

Het vergroenen van de speelplaats;

Het inrichten van schooltuinen en actief implementeren van schooltuinieren;

Het werken met STEAM als een middel om de aandacht voor milieuvraagstukken te vergroten;

Het verankeren van de duurzaamheidsdoelen van de VN in de (pedagogische) visie van de school;

Het opnemen van digitale geletterdheid in het curriculum van de school.

MOVARE streeft naar het verduurzamen van de huisvesting i.s.m. de betrokken partijen.

Resultaat: Scholen van MOVARE hebben in hun schoolplan geformuleerd hoe zij duurzaamheid een plek geven in hun curriculum.

Rekenschap: Scholen van MOVARE beschrijven in hun schoolplan hoe zij invulling geven aan duurzaamheid. MOVARE verantwoordt zich over doelen en het beleid op duurzaamheid in het jaarverslag en in Ons Beleidsplan.

Duurzaamheid en veranderen

Richting: Aan het einde van de planperiode werken alle scholen van MOVARE gestructureerd en cyclisch aan verandering en vernieuwing van het onderwijs.

Ruimte: MOVARE ondersteunt scholen bij verandering en verbetering door het ontwikkelen van beleid op het vlak van anders en effectief organiseren.

Resultaat: Veranderprocessen op scholen van MOVARE verlopen doordacht, gestructureerd en cyclisch, op basis van een (waar mogelijk met data) onderbouwde behoefte en een sterke gerichtheid op borging.

Rekenschap: Scholen van MOVARE legitimeren verbetering en verandering in hun schoolplan en beschrijven verbetering en verandering in cyclische verbeter- of veranderplannen.

11.23 MOVARE-visie Gezondheid

MOVARE-visie over Gezondheid

In de visie van MOVARE (strategisch beleidsplan 2019-2023) wordt gezondheid als een nadrukkelijk onderdeel van de opdracht van MOVARE genoemd:

Wij willen dat leerlingen gezond en veilig opgroeien en wij erkennen hun recht dat spelenderwijs te mogen doen (MOVARE SBP 2019-2023).

In diezelfde visie wordt óók de verbinding gelegd tussen de opdracht van MOVARE en het internationale verdrag inzake de rechten van het kind. Deze universele verklaring stelt onder andere

dat ieder kind het recht heeft om genoeg en gezond te eten en om een gezond leven te leiden.

Doelstellingen Gezondheid MOVARE

- MOVARE wil met doelgericht beleid op gezondheid en gezond gedrag een impuls geven aan de ontwikkeling van een gezonde generatie.
- Scholen van MOVARE hebben hun beleid met betrekking tot gezondheid en gezond gedrag beschreven in hun schoolplan.
- Scholen van MOVARE bepalen op welk van de vier opklimmende niveaus (zie hieronder) zij in de komende beleidsperiode gaan werken.
- MOVARE faciliteert begeleiding van initiatieven over gezondheid en gezond gedrag.
- MOVARE benut kansen om deel te nemen aan lokale, regionale en landelijke coalities die scholen helpen om hun beleid met betrekking tot gezondheid en gezond gedrag te verduurzamen.

Achterstand in gezondheid

MOVARE werkt in een regio waar noch de visie van MOVARE noch de Universele Kinderrechten op het vlak van gezondheid vanzelfsprekend zijn. In de Gezondheidsatlas Zuid Limburg (GGD Zuid Limburg) valt onze regio op een aantal belangrijke parameters negatief op. Het aantal kinderen en jongeren met overgewicht is hoger dan het landelijk gemiddelde. Het aantal kinderen dat dagelijks ontbijt is lager dan het landelijke gemiddelde. Kinderen en jongeren sporten en bewegen minder in clubverband en ook de groenten- en fruitinname blijft achter bij andere regio's.

Gezonde basis voor de toekomst

De ontwikkeling van gezondheid en gezond gedrag is niet primair de verantwoordelijkheid van een onderwijsstichting. Tegelijkertijd hebben wij ieder jaar, veertig weken lang, een groot aantal uren de verantwoordelijkheid voor de kinderen in deze regio. We kunnen de problematiek met betrekking tot gezondheid en gezond gedrag dus niet zomaar negeren. De mate waarin scholen aandacht moeten hebben voor dit onderwerp is afhankelijk van de problematiek van de wijk waarin de school ligt. Er wordt echter op alle scholen van MOVARE een gezonde basis voor de toekomst van kinderen gelegd.

Aandacht beschrijven in verschillende niveaus

De aandacht voor gezondheid en gezond gedrag kent dus meerdere, elkaar opvolgende niveaus.

Scholen van MOVARE hebben hun ambities op het vlak van gezondheid en gezond gedrag geformuleerd in hun schoolplan en vertaald in werkwijzen en procedures in de dagelijkse praktijk. De ambities omvatten zowel het fysieke als het mentale welzijn van leerlingen.

Op het eerste niveau hebben scholen beschreven hoe zij gezondheid en gezond gedrag een plek geven in hun onderwijsaanbod. Hierbij kan gedacht worden aan de aandacht die de (zaakvak)methodes aan dit onderwerp besteden en de wijze waarop de school met haar leerlingen en ouders over dit onderwerp communiceert. Op dit eerste niveau beschrijven scholen, net als op alle andere niveaus, óók hoe zij invulling geven aan de verplichte twee uur bewegingsonderwijs per week. Op het eerste en alle andere niveaus laten scholen daarnaast zien hoe zij door actief ventilatiebeleid omgaan met het realiseren van een zo optimaal mogelijk binnenklimaat als voorwaarde voor een gezonde en effectieve leeromgeving.

Op een volgend niveau vertaalt de school de ambitie op het vlak van gezondheid en gezond gedrag in werkwijzen die, los van het curriculum, een vaste plek in de school krijgen. Dit betreft veelal kleine interventies, zoals het gebruik van energizers of drinkwater- en traktatiebeleid. Hoewel ouders en kinderen bij het uitwerken van deze interventies betrokken worden, zijn ze nog weinig invasief. Ze leunen nog dicht aan tegen wat de school altijd al deed.

Op het derde niveau geeft de school de aandacht voor gezondheid en gezond gedrag een meer structurele plek. Dit kan bijvoorbeeld gestalte krijgen door het intensiveren van het bewegingsonderwijs of een doelgericht pauzeaanbod gericht op bewegen. Op dit niveau kunnen scholen ook nadenken over het structureel werken met een groenten- en fruitaanbod als aanvulling op de lunch.

Op het vierde en hoogste niveau plaatsen scholen de aandacht voor gezondheid en gezond gedrag in het hart van hun ambities. De schooldag wordt verlengd en de additionele tijd wordt gebruikt om de aandacht voor beweging en gezonde voeding te intensiveren. Een mogelijke verschijningsvorm van de aandacht op dit niveau is de Gezonde Basisschool van de Toekomst.

11.24 PCA Onderwijskundig beleid

12 Personeelsbeleid

12.1 Integraal personeelsbeleid

Personeelsbeleid binnen de onderwijsstichting

Effectief personeelsbeleid sluit aan bij de doelstellingen van onderwijsstichting MOVARE en de school en is dus een afgeleide van de organisatie- en schooldoelstellingen. Door verschillende personeelsinstrumenten op een samenhangende manier in te zetten, kunnen zowel de organisatie als de medewerkers en daarmee ook onze leerlingen optimaal tot ontwikkeling komen. Wij vinden de kwaliteit van onze medewerkers van doorslaggevend belang in relatie met de kwaliteit van het onderwijs op een school.

De belangrijkste ankerpunten ten aanzien van medewerkers zijn:

1. Het welbevinden en de vitaliteit van alle medewerkers bevorderen;
2. Het leren en ontwikkelen stimuleren, ondersteunen en faciliteren;
3. Het realiseren van een professionele en leercultuur binnen alle geledingen van de organisatie;
4. Het vinden van de juiste medewerkers en er in slagen deze medewerkers aan ons te binden.

Het welbevinden en de vitaliteit van alle medewerkers

Het ziekteverzuim en de ervaren werkdruk binnen het primair onderwijs zet ons aan om nadrukkelijk werk te maken van en te investeren in het versterken van het welbevinden en vitaliteit van alle medewerkers. Tegelijkertijd heeft dit een positief effect op de kernwaarde veiligheid en het voldoen aan de wettelijke kaders ten aanzien van schoolveiligheid. In deze planperiode ligt de nadruk op het verder verlagen van het ziekteverzuim, het veilig werken en op interventies ter verlaging van de werkdruk. Het professioneel statuut wordt ingevoerd zodat het eigenaarschap van medewerkers en teams nog meer tot z'n recht zal komen. Het vergroten van de medewerkerstevredenheid ons gezamenlijk streven.

Het leren en ontwikkelen stimuleren, ondersteunen en faciliteren

De professionalisering van medewerkers krijgt vorm binnen de eigen school. De schooldirecteur neemt als leidinggevende van de schoolontwikkeling hierbij een cruciale positie in. We maken onderscheid tussen startbekwame, basis bekwame en vakbekwame leraren. Voor de leerlingen is het van belang, dat de leraren vakbekwaam zijn en dat ze beschikken over actuele kennis en vaardigheden om het leren van de leerlingen te optimaliseren. We verwachten van de (bevoegde) leraren, dat ze werk maken van hun eigen professionele ontwikkeling en dat ze deze ontwikkeling bespreken in de diverse gesprekken met de schoolleiding. Daarnaast zorgt de directeur vanuit voorbeeldgedrag ook voor een goede eigen professionele ontwikkeling. Buiten de eigen school kunnen medewerkers en leidinggevende actief deelnemen aan netwerken, werkgroepen, projecten en pilots om zich verder te ontwikkelen en van en met anderen te leren. Iedere medewerker binnen onze school draagt op zijn of haar wijze bij aan het belang van onze leerlingen. De bijdrage wordt inzichtelijk middels de vastgestelde functiebeschrijvingen.

12.2 Gesprekkencyclus MOVARE

De gesprekkencyclus is een gedeelde verantwoordelijkheid van werkgever en medewerker. De medewerker heeft recht op een periodieke evaluatie van zijn welbevinden, bekwaamheden, loopbaanwensen, professionalisering en functioneren. Een efficiënte en goede gesprekkencyclus waarin medewerker en werkgever de dialoog aangaan over de persoonlijke doelstellingen van de werknemer in relatie tot de organisatiedoelen is van noodzakelijk belang. Enerzijds, biedt het ook de gelegenheid om het functioneren van de medewerker vast te stellen en om te bepalen wat iemand nodig heeft om nu en in de toekomst optimaal te kunnen functioneren. Anderzijds, brengt het een reflectief proces op gang wat zorgt voor bewustzijn en verbetering. De leidinggevende (in vertegenwoordiging als werkgever) en medewerker maken in het kader van de gesprekkencyclus afspraken over de professionalisering van de medewerker, waarbij er sprake is van een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Professionalisering binnen het primair onderwijs is een belangrijk speerpunt. De uitvoering en borging van de gesprekkencyclus verloopt volgens de beleidsnotitie "Gesprekkencyclus MOVARE".

12.3 Professionele leercultuur

Onze professionele leercultuur krijgt vooral vorm door samenwerken. Leren en ontwikkelen doe je als team. Kennis delen, open-deurenbeleid, flietsbezoeken en collegiale consultatie zijn manieren waarop teams samen leren en bewaken dat de neuzen dezelfde kant op blijven staan. Samen ontwikkelen betekent ook gewoon hard werken en samen de klus klaren. ***Van en met elkaar leren.***

Onze professionele leercultuur wordt gecreëerd door het professionele gedrag van de professionals in functie. MOVARE verwacht van haar medewerkers dat zij elkaar positief kritische feedback en feedforward geven, kortom elkaar aanspreken op gedrag.

12.4 Bevoegd en bekwaam

Bevoegd en bekwaam zijn twee begrippen die te maken hebben met de zorg en handelingen die je verricht. Bevoegd ben je als je een opleiding hebt gevolgd die vereist is voor de functie, handeling of als de organisatie waar je werkt je toestaat om de handeling uit te voeren. Bekwaam ben je als je de handeling beheerst en beschikt over de vaardigheden, kennis en attitude die nodig zijn om je functie uit te oefenen.

Een bevoegd leerkracht is een leerkracht die voldoet aan de kwalificaties die behoren bij de betreffende functie als leerkracht, leraar of docent. Hij of zij heeft een lerarenopleiding (PABO) op bachelor-/wo-niveau afgerond of een specifiek zij-instroom maatwerktraject gevolgd. Het betreffende getuigschrift dient bij indiensttreding of promotie overlegd te worden aan werkgever alvorens werknemer in deze onderwijsfunctie (OP) benoemd wordt. De bevoegdheid wordt afgegeven door een CROHO-erkende lerarenopleiding. Dit zijn gereguleerde opleidingen.

Leraren moeten voldoen aan eisen voor bekwaamheid (volgens Besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel "BES"). De school moet kunnen laten zien dat haar leraren aan deze zogenoemde bekwaamheidseisen voldoen. De bekwaamheden worden jaarlijks geëvalueerd in de gesprekkencyclus. Drie bekwaamheden:

De bekwaamheid tot het geven van onderwijs omvat de volgende bekwaamheden:

- de vakinhoudelijke bekwaamheid;
- de vakdidactische bekwaamheid en
- de pedagogische bekwaamheid.

Met de kennis en kunde ten aanzien van de bekwaamheden, toont de leraar aan dat hij zijn werk als leraar en als deelnemer aan de professionele onderwijsgemeenschap die hij samen met zijn collega's vormt, kan verrichten op een professioneel doelmatige en verantwoorde wijze.

12.5 MOVARE Startersbeleid

In 2022 hebben we de begeleiding van startende leerkrachten op basis van het nieuwe startersbeleid geïmplementeerd. We zijn gestart met het vaststellen van een overlegstructuur voor de clustercoaches en het inrichten van clusters van clustercoaches en startende leraren. Op dit moment vervullen de clustercoaches de coachende rol voor de starter daar waar een specifiek vraag is. We gaan de scholen ondersteunen bij het invullen van de taak van starterscoach door het aanbieden van een specifiek taakprofiel starterscoach en een beschrijving van de bekwaamheden van start- naar basisbekwaam. Qua professionalisering volgen de starters van het eerste jaar de training 'gespreksvoering'. Het doel is dus om te komen dat elke school volgend schooljaar een starterscoach in huis heeft. Van daaruit kunnen we verder inzetten op coaching en begeleiding van elke starter en professionalisering van de starters, starterscoaches en clustercoaches.

12.6 Werkverdelingsplan

Jaarlijks wordt in de periode februari-juli het werkverdelingsplan voor het komende schooljaar opgesteld. Dit gebeurt conform de regels in de CAO PO. Op onze school overleggen we jaarlijks met elkaar over het werkverdelingsplan. Iedereen krijgt dan taken toebedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Voor het vaststellen van het werkverdelingsplan gebruiken we het instrument Cupella.

12.7 Professionalisering

Ontwikkeling en leren/Professionalisering

Alle MOVARE medewerkers worden door MOVARE gefaciliteerd om zich te ontwikkelen, duurzaam inzetbaar te zijn en wendbaar te blijven. MOVARE verzorgt structureel aanbod van formeel en informeel professionalisering die in de ontwikkelbehoefte zal voorzien. Bekostiging geschiedt merendeels vanuit de geormerkte professionaliseringsgelden in overleg met de leidinggevende en/of de afdeling P&O.

De visie op professionalisering van onderwijspersoneel moet aansluiten bij “De visie op leren van MOVARE” die bijdraagt aan de onderwijskwaliteit. Dit betekent dat er aandacht is voor de context: de visie en doelstellingen van de school, de medewerker als professional en de schoolcultuur.

Het scholingsaanbod professionaliseren kent drie niveaus:

1. Bovenschoolse niveau:

Wat heeft de stichting nodig om onderwijskwaliteit te faciliteren en te borgen? Hiervoor worden diverse opleidingsmogelijkheden aangeboden zoals formele functiegerichte opleidtrajecten, thematisch aanbod t.b.v. bv. onderwijskwaliteit of stichting brede trainingen zoals onderwijscafés, en trainingen per doelgroep.

2. School niveau:

Dit betreft teamscholing ter ondersteuning aan de schoolspecifieke ontwikkeling.

3. Individueel niveau:

Deze professionalisering is gericht op persoonlijke ambities “op vakgebied” of duurzame inzetbaarheid.

De MOVARE-huisacademie (online-leerplatform) voorziet in professionaliseringsmogelijkheden op alle drie niveaus.

12.8 MOVARE-visie Medewerkers

Medewerkers maken het verschil! Leerkrachten zijn de spil in het proces waarin leerlingen kennis en vaardigheden verwerven. Zij doen dit samen met andere collega's, die hierin optimaal ondersteunen. Onze medewerkers zijn werkgelukkig, weerbaar en wendbaar. Zij zoeken verbinding met anderen om samen tot beter onderwijs te komen voor alle kinderen van MOVARE. Medewerkers zijn bij MOVARE zelf aan zet. MOVARE geeft duidelijkheid in de 4 R'en (Richting, Ruimte, Resultaat en Rekenschap) en ondersteunt en faciliteert medewerkers. Wij blijven doorontwikkelen naar een professionele leercultuur met als doel 'Van en met elkaar leren'. Hierbij blijven onze kernwaarden Transparantie, Respect, Veiligheid en Samenwerking leidend.

Doelstellingen Medewerkers MOVARE

- Ontwikkelen en leren van medewerkers stimuleren, ondersteunen en faciliteren.
- Nadrukkelijk aandacht besteden aan de vitaliteit en het welbevinden van onze medewerkers.
- Een aantrekkelijke werkgever zijn die de juiste medewerkers weet te vinden en aan zich weet te binden.

Ontwikkelen & Leren

Ontwikkelen en leren krijgt vorm door professionalisering, loopbaanontwikkeling en leiderschapontwikkeling. Hierdoor willen we ervoor zorgen dat medewerkers tijdens hun loopbaan optimaal inzetbaar blijven, werkplezier beleven en bijdragen aan de onderwijskwaliteit.

- Professionalisering

De doelen van school zijn het uitgangspunt voor de professionele ontwikkeling van medewerkers en de inzet van trainingen, coaching, intervisie etc. Daarnaast is er ruimte voor eigen initiatieven voor professionele ontwikkeling. We geven duidelijkheid over de verwachtingen van de basiskwaliteit (kennis, vaardigheden en gedrag) van leerkrachten en andere medewerkers. Dit werken we deze beleidsperiode verder uit. We ondersteunen en faciliteren de ontwikkeling hiervan door functiegerichte opleidingen aan te bieden voor OP en OOP. We gaan de professionalisering van leerkrachten centraal zetten. Daarnaast is er extra aandacht voor de ondersteuning van de sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen in samenwerking met externen. Ook zetten we extra begeleiding in voor startende leerkrachten, intern begeleiders en directeurs.

- Loopbaanontwikkeling

Medewerkers krijgen de mogelijkheid en tijd om zich te ontwikkelen, naast hun primaire werkzaamheden. Zij mogen steun verwachten bij het plannen van hun toekomstige ontwikkeling. We gaan nadrukkelijk investeren in de ontwikkeling van expertises. Kwaliteiten en ambities van collega's in kaart brengen, delen en faciliteren. Duidelijkheid bieden in wat wij van vakspecialisten verwachten, doorontwikkelen, in huis halen, delen en versterken binnen en tussen scholen. Medewerkers krijgen de mogelijkheid om van en met elkaar te leren. Netwerken van bovenschoolse specialismen worden ondersteund en gefaciliteerd in de professionalisering van de betreffende expertises.

- Leiderschapontwikkeling

Vanuit de visie op leiderschap van MOVARE gaan we directeurs ondersteunen en faciliteren. Naast de opleidingen gericht op de registratie als schoolleider, investeren wij in de samenwerking en intervisie tussen directeurs en de ontwikkeling van leiderschapsvaardigheden en -competenties. Wij gaan uit van integraal leiderschap, waarbij wij de nadruk leggen op verbindend en onderwijskundig leiderschap. De doelen van de school zijn het uitgangspunt voor hun handelen. Directeurs bespreken onderwijskundige doelen met medewerkers en in gesprekken met hen wordt hiernaar verwezen. Medewerkers krijgen waardering voor hun bijdrage aan de school en uitdagingen worden op een constructieve manier met medewerkers besproken. Ook is het gedeelde leiderschap van belang binnen scholen.

Vitaliteit en Welbevinden

MOVARE wil goed zorgen voor haar medewerkers en besteedt nadrukkelijk aandacht aan hun duurzame inzetbaarheid. Wij besteden aandacht aan de vitaliteit en het welbevinden van onze medewerkers. Hierbij zetten wij zowel curatieve als preventieve interventies in, die bijdragen aan het welbevinden en de vitaliteit van medewerkers. Ten aanzien van preventie zetten wij in op pauze- en herstelmomenten, het verandervermogen en de levensfase van de medewerker (de oudere en startende medewerkers). Ook hebben wij aandacht voor het maken van keuzes en bijstellen van ambities in de werk-privébalans. Het ziekteverzuim willen wij verlagen (curatief) door actief verzuimbeheer, het optimaliseren van de verzuimadministratie en het uitbreiden van de providerboog. Daarnaast hebben we aandacht voor de veiligheid van medewerkers. Hierbij gaat het om zowel fysieke veiligheid als om sociale veiligheid, waarbij er extra aandacht is voor het verminderen van werkdruk en het voorkomen van grensoverschrijdend gedrag. Wij luisteren naar medewerkers en hebben aandacht voor zaken waar ze tegenaan lopen. We vragen hen gericht naar wat hen zou kunnen ondersteunen om gezond en met werkplezier hun loopbaan te doorlopen. Hierbij hebben we aandacht voor de werkdruk. Ook blijven wij met elkaar in dialoog over de persoonlijke regelruimte door invulling te geven aan plaats- en tijd onafhankelijk werken waar dat kan. Daarnaast willen we medewerkers stimuleren zelf aan zet te zijn ten aanzien van hun eigen vitaliteit en duurzame inzetbaarheid.

Vinden en binden

Medewerkers zijn de belangrijkste spil en spelers in het onderwijs. MOVARE is een aantrekkelijke werkgever. Wij geven dit vorm doordat wij medewerkers uitdagen, inspireren en waarderen! Daarnaast doordat we binnen MOVARE onderwijs invulling geven door het samen te doen!

We zetten in op het versterken van het vinden en binden van medewerkers, ook in de huidige krappe arbeidsmarkt. Wij versterken de aantrekkelijke en uitdagende werkomgeving waarin medewerkers worden gestimuleerd in (persoonlijke) ontwikkeling. We geven ruimte voor vakmanschap en het werken vanuit autonomie. We delen actief hoe wij binnen MOVARE invulling geven aan de ontwikkeling van MOVARE, school en medewerker. Wij verbreden de kijk op instroom vanuit verschillende opleidings- en ervaringsachtergronden van potentiële medewerkers. Onze medewerkers zijn onze ambassadeurs, zijn aan het woord en maken (potentiële) collega's enthousiast over hun werkzaamheden of expertises. MOVARE is actief op de interne en externe arbeidsmarkt om potentiële collega's te informeren en enthousiast te maken over het werken bij MOVARE.

Vanzelfsprekend goed geregeld

Medewerkers ervaren dat bij MOVARE de personele zaken vanzelfsprekend goed geregeld zijn. Wij zorgen ervoor dat medewerkers zich met extra faciliteiten zoals de MOVARE-shop en de MOVARE-vitaliteitsregeling gezien en gewaardeerd voelen. Daarnaast weten medewerkers optimaal gebruik te maken van de mogelijkheden om te werken aan hun duurzame inzetbaarheid. De administratie en

processen zijn goed geregeld, actueel en volledig, klantvriendelijk, transparant en duidelijk.

12.9 Verhoudingen leidinggevende posities

In het schoolplan geven we ook transparantie over de cijfers over de mate van evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende posities.

Binnen MOVARE werken in totaal 52,1 FTE in leidinggevende posities, dit is als volgt verdeeld:

- Vrouwen: 26,6 FTE (51%)
- Mannen: 25,5 FTE (49%)

12.10 PCA Personeelsbeleid

Kwaliteitsindicatoren	
★	Een professionele cultuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Leren van en met elkaar <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Gedeeld leiderschap <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Personeelsbeleid	goed / uitstekend

13 Organisatiebeleid

13.1 De schoolleiding

De schoolleiding

De directie van de school bestaat uit de directeur.

De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid en levert een bijdrage aan meningsvorming

In het managementstatuut van de stichting MOVARE zijn de taken en bevoegdheden van de directeur beschreven.

De directeur geeft sturing en leiding aan het onderwijs en organisatie van de school, ontwikkelt het beleid van de school.

Verzorgt de uitvoering van het onderwijsproject en is belast met het personeelsmanagement.. De directie wordt bijgestaan door zijn MT bestaande uit de intern begeleider, en twee LC leerkrachten met specialisatie onderwijsinhoud.

13.2 Groeperingsvormen

Groeperingsvormen

Onze school gaat hoofdzakelijk uit van een leerstofjaarklassensysteem en waar mogelijk groep doorbrekend. Dit is een bewuste keuze van ons team afgezet tegen onze leerlingenpopulatie. Wij kiezen hiermee voor rust, regelmaat, veiligheid en structuur.

In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd en parallelklassen. Dit heeft te maken met het leerlingenaantal.

De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen op 3 niveau's.

Indien nodig wordt bij een enkeling het klassenverband doorbroken. Zij kunnen dan op eigen niveau rekenen en/of lezen.

Bij de zaakvakken werken we regelmatig met groepsoverstijgende thema's/activiteiten.

13.3 Lestijden

Wij hebben op onze school bewust gekozen om over te stappen naar een continuurooster.
Dit ziet er als volgt uit:

Groepen 1 t/m 3:

Op maandag, dinsdag en donderdag: van 08.30u t/m 14.45u

Op woensdag en vrijdag van 08.30u t/m 12.30u.

Groepen 4 t/m 8:

Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag: van 08.30u t/m 14.45u

Op woensdag van 08.30u t/m 12.30u

13.4 Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

13.5 Veiligheid

Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over:

- een schoolcontactpersoon (vertrouwenspersoon)
- preventiemedewerker
- aandachtfunctionaris

Op deze manier waarborgt de school de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (Veiligheidsplan en Crisis, calamiteitenplan van Movare).

13.6 Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident of een ongeval wordt geregistreerd wanneer de aandachtfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident/ongeval is, of na een officiële klacht. De aandachtfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan actiepunten vast.

13.7 Preventie

Preventie

Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd.

De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (Kwink). De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van o.a. het voorkomen van verstoring gedrag en pesten.

In het leerlingvolgsysteem Viseon houden we de sociaal-emotionele ontwikkeling bij.

13.8 Monitoring

Monitoring

De school bevestigt de leerlingen jaarlijks vanaf groep 5 op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst Viseon die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren en leerlingen vanaf groep 6 worden 1 x per 2 jaar bevestigd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

13.9 Informatie veiligheid

Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een externe klachtencommissie (Movare) en een interne vertrouwenspersoon.

Tevens beschikt de school over Arbo-en veiligheidsbeleid Movare en Crisis en calamiteiten plan (beiden zijn op school aanwezig).

De school beschikt over een preventiemedewerker en BHV'ers.

13.10 Klachtenregeling, vertrouwenspersoon en schoolcontactpersoon

MOVARE beschikt over een klachtenregeling (zie <https://www.movare.nl/kind-en-ouders/klachtenregeling>) en een externe vertrouwenspersoon (zie ook <https://www.movare.nl/kind-en-ouders/gedragenmisstanden>).

In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid.

De school beschikt over 7 Bedrijfshulpverleners.

Elke school tenminste één schoolcontactpersoon. Deze kan uitleg geven over de klachtenregeling en de collega doorverwijzen naar de vertrouwenspersonen (bovenschools). De taken van deze functionaris staan ook beschreven in de klachtenregeling van MOVARE.

Daarnaast zijn er 2 vertrouwenspersonen benoemd door het CvB (zie artikel 4 klachtenregeling). Zie artikel 3 van de klachtenregeling voor wat betreft de schoolcontactpersonen.

13.11 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

13.12 Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

13.13 Doorstroom VO MOVARE

Binnen Onderwijsstichting MOVARE waarborgen we het onderwijsproces rondom kansrijk adviseren en de doorstroom/afsluiting van onze leerlingen naar het voortgezet onderwijs. We houden hierbij zicht op het vervolgsucces van onze oud-leerlingen in ParnasSys I Ultimview om onze schooladviesprocedure continu te evalueren, verantwoording erover af te leggen en de dialoog intern en extern aan te gaan. De doorstroom VO vormt een belangrijke basis van de kwaliteitskaarten in de MOVARE-kwaliteitskalender om kansengelijkheid te stimuleren. Er wordt met regelmaat gecommuniceerd met betrokkenen rondom dit proces, zoals leraren, intern begeleiders en MOVARE-onderwijsadviseurs.

Kansrijk adviseren bestaat uit vaste uitgangspunten:

- we bouwen het voorlopig schooladvies ruim op tijd en meerjarig op
- we organiseren met regelmaat tegenspraak over ons voorlopig schooladvies, bv met collega's, de ouder, de leerling of neutraal bv met een MOVARE-onderwijsadviseur.
- we gaan uit van het actuele leerlingbeeld en, indien bekend, het potentieel van de leerling
- we geven bij twijfel tussen twee VO-niveaus een dubbel schooladvies

De doorstroom VO bestaat uit een vaste aanpak:

- we nemen de doorstroomtoets af in de eerste twee volle weken van februari, behoudens leerlingen

die een gegronde reden ontheffing van deelname hebben

- we stellen het voorlopig schooladvies in principe bij als het resultaat van de doorstroomtoets daar aanleiding toe geeft (toetsadvies > voorlopig schooladvies)
- we motiveren in alle gevallen op een plek in het leerlingdossier waarom we, meestal in het belang van een leerling, het voorlopig schooladvies niet bijstellen
- we maken na de doorstroomtoets ons voorlopig schooladvies definitief
- we onderbouwen zorgvuldig het schooladvies in het leerlingdossier ParnasSys in de groeiotitie Uitstroomprofiel. Hierin staat meerjarig een didactische, cognitieve en sociaal emotionele onderbouwing in relatie tot de gegeven voorlopige en het definitieve schooladvies.
- we zetten na inzage door ouders/verzorgers het onderwijskundig rapport (OKR) met minimaal de 4 notities de groeiotitie Compenserende factoren, de groeiotitie Belemmerende factoren, de groeiotitie Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en de groeiotitie Uitstroomprofiel klaar middels een overstapdossier met ParnasSys voor de VO-school van aanmelding
- we organiseren of sluiten aan bij een eventuele warme overdracht waarin ruimte is voor verhelderende vragen vanuit de notities van het onderwijskundig rapport. Hier wordt geen nieuwe informatie gedeeld dan wat al bekend is en waarin inzage is geweest door ouders/verzorgers.

Over het exacte tijdsplan vanaf 2023/2024 rondom het voorlopig schooladvies, de doorstroomtoets, het definitief schooladvies en aanmeldperiode bij het VO verwijzen we naar de website van de Rijksoverheid.

13.14 Privacy binnen MOVARE

Onderwijsstichting MOVARE vindt het belangrijk om zorgvuldig om te gaan met de privacy van onze leerlingen. De Algemene Verordening Gegevensbescherming, die op 25 mei 2018 van kracht wordt, vormt het uitgangspunt van ons privacybeleid.

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het onderwijzen en begeleiden van de leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders/verzorgers (zoals bij de inschrijving op de school). Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel van de scholen gegevens over de leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

Ons uitgangspunt is dat medewerkers niet méér inzage of toegang hebben tot de persoonsgegevens dan zij strikt noodzakelijk nodig hebben voor de goede uitoefening van hun werk.

MOVARE hanteert de wettelijke bewaartermijnen met betrekking tot het bewaren en verwijderen van inschrijfgegevens en leerlingdossiers.

MOVARE heeft een Functionaris Gegevensbescherming (FG) aangemeld bij de Autoriteit Persoonsgegevens. U kunt de FG benaderen via het e-mailadres privacy@movare.nl.

Zie voor meer informatie <https://www.movare.nl/privacy>.

13.15 Voorschoolse voorzieningen

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met onze in pandige peuterspeelzaal "Klein Duimpje". De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

13.16 Opvang op school

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang: de school is vanaf 08.20 uur open voor leerlingen (en ouders). Het is ons streven om intensief samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de naschoolse opvang. Momenteel hebben we te maken met BSO "De Bijenkorf" als aanbieder van naschoolse opvang. We onderhouden contact met een gemeentefunctionaris die als opdracht heeft de contacten tussen de school, de aanbieders van naschoolse opvang en de verschillende verenigingen en instanties te versterken.

13.17 PCA Organisatiebeleid

14 Financieel beleid

14.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in de begroting op basis van de richtlijnen in de MOVARE kaderbrief (zie bijlage). Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen, de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan MOVARE 2023-2027 en de schoolplannen van de scholen te realiseren. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door de afdeling Financien van het MOVARE-bureau.

14.2 Rapportages

Per kwartaal bespreekt het bestuur de financiële positie van de stichting. Periodiek bespreekt de directeur van de school met de adviseur Financien de financiën van de school. De directeur heeft in Insite en TIG inzage in de uitgaven voor personeel en het ziekteverzuim. Na de vacatureronde wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede met het bestuur tijdens de periodieke gesprekken.

14.3 Sponsoring

Veel scholen krijgen te maken met een vorm van sponsoring wanneer zij samenwerken met bedrijven om leerlingen te laten leren. Zo zijn er bedrijven die een gastles geven op school. Reclame in lesmaterialen en leermiddelen is echter uit den boze. En een bedrijf dat een school sponsort, mag nooit voordeel halen uit onkunde of goedgelovigheid van leerlingen.

Convenant

Om scholen en andere partijen houvast te geven bij het maken van afspraken met bedrijven en om leerlingen te beschermen is er het landelijk convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs sponsoring', afgesloten tussen het ministerie van Onderwijs en organisaties vanuit onderwijs, ouders, leerlingen en bedrijfsleven. De ondertekenaars van het convenant vinden het belangrijk dat geen vormen van sponsoring ontstaan 'die een negatief effect hebben op de geestelijke of lichamelijke ontwikkeling van leerlingen'. Het convenant helpt dit te voorkomen.

Dit convenant is ook van toepassing op alle MOVARE-scholen

Zie ook <https://www.movare.nl/kind-en-ouders/sponsoring>.

14.4 Begroting

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeurs van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

14.5 NPO (Nationaal Programma Onderwijs)

Vanaf kalenderjaar 2021 heeft het ministerie het Nationaal Programma Onderwijs gestart. Dit herstelplan moet helpen bij het opvangen en wegwerken van leervertragingen door corona. Ook onze school heeft hiervoor extra middelen ontvangen die ingezet mogen worden t/m juli 2025.

Daarbij gaat het niet alleen om de leerontwikkeling, maar ook om de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van uw kind.

Het Nationaal Programma Onderwijs ondersteunt dus leerlingen in het onderwijs die het moeilijk hebben, bijvoorbeeld door extra lessen in kleine groepjes mogelijk te maken. Leraren en andere medewerkers in het onderwijs kunnen bijvoorbeeld speciale trainingen volgen.

Onze school heeft van het ministerie een menukaart gekregen waarop verschillende vormen van ondersteuning en maatregelen zichtbaar zijn. We hebben eerst een schoolscan gemaakt om te bepalen wat onze leerlingen nodig hebben, hoe wij onze leerlingen gaan ondersteunen en wat leraren nodig hebben om dit zo goed mogelijk te doen.

De gekozen maatregelen hebben wij vastgelegd in een meerjarenplan en dit wordt ook geregeld geëvalueerd. Het schoolteam is hier natuurlijk nauw bij betrokken. Dit NPO plan voor onze school wordt besproken binnen de MR die hierop instemmingsrecht heeft.

14.6 Onderwijsachterstandsgelden

Onze school ontvangt geormerkte financiële middelen in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid. Onze achterstandsscore is 80,78. (CBS).

14.7 Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met zijn F-adviseur en P-adviseur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

15 Kwaliteitsbeleid

15.1 MOVARE-kwaliteitssysteem

Schoolontwikkeling en dus ook het werken aan hoge kwaliteit, is gefundeerd in een gedragen en doorleefde visie op leren en gedrag, leren en organiseren, leren en professionaliseren en verandering. De visie is voor MOVARE scholen als het ware de filter waaraan ontwikkelingen getoetst worden. De visie draagt bij aan een weloverwogen ontwikkeling van de onderwijskwaliteit. In het nieuwe strategisch beleidsplanperiode wordt het MOVARE-kwaliteitssysteem verder doorontwikkeld. De basiskwaliteit op scholen en gezamenlijke taal tussen en met scholen kan helpend zijn om de basis meer dan in orde te hebben en verschillen in de basis op orde op scholen van MOVARE te verkleinen. We gaan inzetten op het vergroten van analysevaardigheden van personeel door richting te geven middels kwaliteitskaarten betreffende de onderwijsprocessen Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2), Pedagogisch-Didactisch handelen (OP3), het Onderwijsresultatenmodel (OR1) en de Veiligheid (SK1) van leerlingen. Daarmee proberen we te waarborgen dat scholen de vragen Krijgen ze goed les, Leren ze genoeg en Zijn ze veilig kunnen onderzoeken en interventies kunnen plannen om na analyse de kwaliteitszorg op schoolniveau te verbeteren, uit te voeren en te evalueren. We gebruiken daarvoor vooral de instrumentaria van ParnasSys Schoolkwaliteit, zoals Ultimview en Mijn Schoolplan (MSP). De kwaliteitskaarten die bovenscholen worden aangeboden in de kwaliteitskalender vormen de basis en handreiking om deze vragen te kunnen beantwoorden en daarmee te voldoen aan de basiskwaliteit zoals deze binnen MOVARE is vastgesteld. Hierin werkt afdeling onderwijskwaliteit nauw samen met alle scholen. Scholen worden binnen de kwaliteitskaarten en in de Q-gesprekken die daarop volgen tevens gestimuleerd schooleigen ambities te formuleren. Hierover leggen scholen ook verantwoording af in Mijn Schoolplan en gaat het MT van de school de dialoog aan met het bevoegd gezag en onderwijsadviseurs in het terugkerend en jaarlijks Q-gesprek.

15.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren, zie ook het hoofdstuk Personeelsbeleid. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zie onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevend (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze

kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

15.3 MOVARE-visie op leiderschap

De missie van MOVARE is goed onderwijs waaraan alle leerlingen mogen en kunnen meedoen, op maat voor elke leerling. Volgens het CvB is dit niet te bereiken door harder te werken, maar door van de gebaande paden af te gaan en bekende denkbeelden los te laten. Daar is lef voor nodig, aandacht voor individuele autonomie, authenticiteit en respect voor elkaar en de wereld er omheen. De opgave van MOVARE vertaalt zich in een schoolspecifieke aanpak en focus. Het resultaat is dat scholen in omvang, schoolconcept en opdracht van elkaar kunnen en mogen verschillen. Scholen, en dus ook directeuren, moeten hun ruimte pakken om onderscheidende keuzes te maken om aan behoeften van leerlingen en ouders te voldoen. Dit vraagt om ambitieuze schoolleiders met een visie op onderwijs op school, die een stip op de horizon weet te formuleren en het team leidt op de weg daarnaartoe. Wat de scholen aan elkaar verbindt is het strategisch beleidsplan MOVARE en de vier MOVARE kernwaarden (transparantie, respect, veiligheid en samen) die leidend zijn in het denken en doen, de bovenschoolse beleidsplannen, regels en afspraken en de gemeenschappelijke ondersteuning van het MOVARE-bureau.

Een belangrijk gezamenlijk uitgangspunt betreft de besturingsfilosofie: de manier waarop richting en sturing wordt gegeven aan alle lagen binnen de organisatie. De besturingsfilosofie kenmerkt zich door richting bepalen, ruimte geven, resultaten realiseren en rekenschap geven. In gesprek met het CvB hebben we gekeken hoe deze filosofie terugkomt in het werk van directeuren: De vier R'en maken deel uit van het DNA van de

Iedere school heeft een eigen uitdaging. Dit maakt dat elke school een aparte aanpak vraagt. MOVARE kent kleine scholen, grote scholen, scholen met een relatief zwaar schoolgewicht, scholen met diverse identiteiten en scholen in het speciaal (basis) onderwijs. Deze verschillen hebben direct invloed op de rol van directeur.

15.4 Kwaliteitscultuur

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. De directie van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samen-werken. We gaan uit van de idee dat de schoolleiding de architect is van een leeromgeving waarin medewerkers met en van elkaar leren.

In de kennisagenda (NRO) staat:

Het bieden van kwalitatief hoogstaand onderwijs vergt lerende, onderzoekende en innoverende scholen. De centrale vraag binnen dit thema is wat nodig is om zo'n lerende en professionele school te creëren. Het gaat dan in het bijzonder om de inhoudelijke en randvoorwaardelijke factoren die daarbij belangrijk zijn. Hoe kunnen onderwijsprofessionals bijvoorbeeld de tijd en ruimte krijgen c.q. nemen om zich zowel individueel als gezamenlijk te ontwikkelen en wat is de rol van bestuurders en schoolleiders in deze? Welke externe relaties zijn van belang, met ouders, maatschappelijke partners en bedrijfsleven? En hoe kunnen innovaties, gezamenlijk, verduurzaamd worden

15.5 Professioneel statuut

Elke school is verplicht om een Professioneel Statuut te hebben. Dit Professioneel Statuut garandeert dat leraren voldoende zeggenschap hebben over: de inhoud van de lesstof, de wijze waarop de lesstof wordt aangeboden, de middelen die daarbij worden gebruikt, de te hanteren pedagogisch-didactische aanpak op de school waaronder ook de begeleiding van de leerlingen en de contacten met de ouders vallen en het onderhouden van de bekwaamheid als onderdeel van een team. Met andere woorden in het statuut maak je afspraken over het garanderen van de professionele ruimte van leraren. Daarmee biedt het statuut leraren de mogelijkheid om die afspraken te maken waardoor zij beter hun werk (d.w.z. het verzorgen van onderwijs) kunnen uitvoeren. Iedere school is anders en het professioneel

statuut geeft de leraren de ruimte om invulling te geven aan de eigen specifieke wensen en behoeften.

15.6 Inspectie

Vanaf augustus 2021 werkt de onderwijsinspectie met een vernieuwd onderzoekskader. De doelstellingen voor de onderwijsinspectie zijn verbeteren van stelselkwaliteit, verantwoordelijkheid leggen bij besturen, waarborgen van onderwijskwaliteit, stimuleren van eigen ambities en toezicht op maat. Een van de belangrijkste veranderingen waar gestalte aan gegeven is, zijn de verantwoordelijkheid binnen de nieuwe BKA-gebieden (Besturen, Kwaliteitszorg en Ambities) waarin het bestuur de basis op orde waarborgt en scholen zich gestimuleerd voelen in de SKA-gebieden (Sturen, Kwaliteitszorg en Ambities) om de goede dingen te doen. Op basis van de BKA-gebieden worden er verificatieactiviteiten uitgevoerd op de scholen van MOVARE en zijn er geen oordelen meer op schoolniveau, tenzij de onderwijsinspectie of het bestuur zelf dermate risico's zien, dat de onderwijskwaliteit onder grote druk staat. In januari 2023 heeft het meest recente bestuursgerichte Inspectieonderzoek plaatsgevonden.

15.7 MOVARE-Kwalender en kwaliteitskaarten

Onderstaande werkwijze is leidend binnen MOet gebruik van de kwalender en kwaliteitskaarten. Hierin wordt een onderscheid gemaakt in de volgende categorieën:

- **Kwaliteitskaarten:** deze vloeien voort uit wettelijke verplichtingen uit het onderzoekskader van de onderwijsinspectie of het MOVARE-fundament van hoge onderwijskwaliteit zoals hierboven beschreven in de drie kernvragen. Hierin wordt tevens verwezen naar de opgestelde visie op onderwijskwaliteit. Daarmee wordt voorgesteld de kwaliteitskaarten verplicht te stellen met daarbinnen een ambitiedeel als ruimte. Aanvullend ambitiedeel binnen de kwaliteitskaarten: dit deel vloeit voort uit aanvullende schooleigen ambitie en het geven van ruimte bij een specifieke kwaliteitskaart. Ten aanzien van dit deel van een kaart kan een school aanvullende keuzes maken. Of worden deze op basis van een noodzakelijk schoolspecifieke ontwikkeling i.o.m. het CvB en de onderwijsadviseur aanvullend gevraagd. In de kwaliteitskaarten vanaf schooljaar 23.24 wordt ook toegevoegd door de afdeling wat het beoogde resultaat is en op welke wijze een school rekenschap kan afleggen over de kwaliteitskaart. Deze nieuwe kaarten worden in de loop van het lopende schooljaar daadwerkelijk zo vormgegeven. De kwaliteitskaarten die nu focus gaan krijgen zijn de kaarten rondom ParnasSys en de schooladviesprocedure als output van 'krijgen ze goed les' krijgen, de kaarten rondom Doorstroomtoets en het onderwijsresultatenmodel als output van 'leren ze genoeg' en de kaarten rondom veiligheid/burgerschap en Sociale Veiligheidsmonitor als output van 'zijn ze veilig'.
 - **Themakaarten:** deze kaarten stimuleren de school op een specifiek thema. Afhankelijk van de urgentie en noodzaak van het thema, kan het CvB o.b.v. een advies van de afdeling OK dit verplicht stellen of de keuze van de school laten. Deze kaarten vergroten kennisbasis van de scholen en kunnen daarmee variëren per schooljaar of afhankelijk van strategische doelen.
- Zie ook de bijlage met een overzicht van de kwaliteitskaarten in de bovengenoemde categorieën waarmee de processen rondom goed les krijgen, genoeg leren en veilig zijn aan bod komen. De kwalender en de bijbehorende kaarten vormen een groeisysteem, dat op basis van wettelijke ontwikkeling en organisatiebehoeften verder uitgebreid kan worden.

15.8 Planvorming, voortgangsbewaking, rapportage en evaluatie (verantwoording en dialoog)

Bij de realisatie van de strategische doelen is het sturingsmodel van MOVARE o.b.v. de 4 R'en het uitgangspunt (zie ook Visie op Leiderschap MOVARE). De verantwoordelijkheden in de realisatie van strategische doelen zijn binnen de driehoek bestuur, directeuren en het MOVARE-bureau als volgt. Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor het bereiken van de gestelde doelen van MOVARE. Daarnaast heeft de Raad van Toezicht een controlerende en adviserende rol. De rol van het MOVARE-bureau is veelal (beleids-) adviserend en ondersteunend van aard. Deze rol wordt vervuld richting het College van Bestuur en de schooldirecteuren.

De voortgangsrapportages en het bestuursverslag worden besproken met de GMR en RvT in de reguliere overlegstructuren.

De strategische doelen van Ons Beleidsplan voor scholen (pg. 14 t/m 17 Strategisch Beleidsplan 2023-2027) worden in een PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act) gemonitord. De strategische schooldoelen zijn uitgewerkt aan de hand van de 4 R'en (Richting, Ruimte, Resultaat en Rekenschap), hetgeen het kader waarop de scholen aangesproken worden.

Scholen geven hun beleidsvoornemens op basis van de strategische doelen en wettelijke verplichtingen jaarlijks vorm op in het schoolplan 1x per 4 jaar en jaarlijks voor 1 augustus in het jaarplan. Vanuit het Programmamanagement worden de schoolplannen bekeken ten aanzien van ambities op strategische doelen (4 R'en) en adviseert het CvB. Het CvB geeft goedkeuring op de schoolplannen.

In voortgangsgesprekken, Q-gesprekken en in de gesprekkencyclus vormen de strategische doelen op schoolniveau het kader voor gesprekken met directeuren c.q. scholen.

Scholen geven in MSP de voortgang op de strategische doelen aan, hetgeen de basis vormt voor de voortgangsrapportages (mei en november) en de verslaglegging van resultaten in het bestuursverslag. Het beeld van de scholen wordt aangevuld met het beeld van het serviceteam en/of betreffende projectleider of afdeling.

15.9 MOVARE-visie Onderwijskwaliteit

In de missie en visie van MOVARE (strategisch beleidsplan 2019-2023) is nadrukkelijk aandacht voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Missie MOVARE

'MOVARE staat voor goed onderwijs, waaraan alle leerlingen kunnen en mogen meedoen, op maat voor elke leerling'.

Visie MOVARE

'Alle medewerkers geven hun activiteiten zodanig vorm en inhoud dat het de kwaliteit van ons onderwijs aan al onze leerlingen ten goede komt'. Een andere passage stelt '.... en wij hebben de plicht om onderwijs te bieden waarbij alle leerlingen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen'. In 2020 formuleerde MOVARE een visie op onderwijskwaliteit (op basis van haar missie en visie). MOVARE-medewerkers realiseren inclusief onderwijs dat alle leerlingen in staat stelt om naar eigen vermogen te groeien naar optimale kansen voor hun toekomst. Leerkrachten werken samen met elkaar aan verbetering, verandering en vernieuwing van het onderwijs. Dit op basis van kennis van hun leerlingen en het systematisch verzamelen en handelen op basis van gegevens over de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van die leerlingen. Zowel voor de individuele leerling, de groep als voor de school.

Doelstellingen onderwijskwaliteit MOVARE:

- MOVARE-scholen hebben een visie op leren en gedrag, leren en organiseren, leren en professionaliseren en verandering en borging beschreven in hun schoolplan. We benadrukken het belang van een gedeelde missie en visie als sturend mechanisme bij het maken van organisatorische keuzes.
- MOVARE-scholen werken aantoonbaar op basis van de kennis van hun populatie.
- Bij het formuleren van hun visie baseren scholen zich op actuele wetenschappelijke inzichten.

MOVARE ondersteunt het verwerven van deze inzichten door het organiseren van onderwijscafés en professionaliseringssessies. In Mijn Schoolplan geven de scholen aan op welke manier zij de doelstellingen gaan realiseren en rapporteren ze ook over de realisatie

- MOVARE zet verder in op het verbeteren van het kwaliteitssysteem op school- en stichtingsniveau door:

- Het intensiveren van het gebruik van het beschikbare instrumentarium binnen ParnasSys;
- Het vergroten van de analysevaardigheden van MOVARE-medewerkers;
- Het vergroten van de kennis en vaardigheden om op basis van de analyse van gegevens doelgericht te kunnen werken aan verbetering.

15.10 MOVARE Auditkader

MOVARE zet verder in op interne audits als middel om kwaliteit op scholen te kunnen volgen en om, waar nodig, impulsen te kunnen geven aan de verbetering van kwaliteit. Waar in 2021 de gevolgen

van de COVID Pandemie nog zand in de machine van de audits strooide, werd in 2022 een nagenoeg volledig auditrooster uitgevoerd. Audits zijn inmiddels een integraal onderdeel van de MOVARE kwaliteitssystematiek. De auditsystematiek is verder ontwikkeld en dit heeft geleid tot een bijgesteld auditkader, waarin audits een integraal deel uit gaan maken van de MOVARE kwaliteitssystematiek. Alle MOVARE scholen worden met ingang van het schooljaar 2021-2022 minstens één keer per vier jaar bezocht. Daarnaast is er ruimte voor follow-up en thema audits. De leden van het auditteam gaan ook een rol spelen in de kwaliteitsgesprekken die het college van bestuur vanaf 2022 met scholen gaat voeren.

16 Basiskwaliteit

16.1 Basiskwaliteit

Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie.

De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar (Schoolzelfevaluatie).

2 x per jaar groepsbesprekingen en leerlingbespreking met de leerkracht.

Regelmatig vinden er leerlingbesprekingen per bouw plaats.

Op basis van de metingen stellen we actiepunten vast die we meenemen in ons handelen op korte termijn en op lange termijn verwerken in onze jaarplannen.

16.2 PCA Basiskwaliteit

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod (OP1)	3,15
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,12
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	2,94
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Onderwijstijd (OP4)	3,2
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Afsluiting (OP6)	3,3
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid (VS1)	3,25
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat (VS2)	3,2
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Resultaten (OR1)	3
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	2,88
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,11
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,36
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	2,77
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Basisvaardigheden [2023] (OP0)	3
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024] (OP2)	2,87
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024] (OP3)	3,28

Actiepunt	Prioriteit
De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen	hoog

17 Stelselkwaliteit

18 Onze eigen kwaliteitsaspecten

19 Onze prestatie-indicatoren

20 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Onze basisschool is een professionele leergemeenschap waarin verschillende leerteams als voornaamste doel hebben om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren	hoog
	Onze basisschool heeft als ambitie om een aantal Gezonde School vignetten te behalen.	hoog
	Onze basisschool werkt volgen het visiekwadrant (Academica,2021) waarbij de visie op leren, visie op leren organiseren, visie op professionaliteit en de visie op veranderen / verankeren nieuw vormgegeven zijn.	hoog
	Onze basisschool werkt in de toekomst op het gebied van instructie geven volgens het EDI model (schoolbreed)	hoog
	Onze basisschool heeft een cultuurplan opgesteld en in de toekomst gaan we ook beleid schrijven op het gebied van Techniek en Muziek.	hoog
	Onze basisschool is een lerende organisatie, die continu in ontwikkeling is en steeds op zoek gaat naar mogelijkheden om enerzijds de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren en anderzijds gelijke kansen wil bieden voor ieder kind	hoog
PCA Basiskwaliteit	De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen	hoog

21 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Onze basisschool is een professionele leergemeenschap waarin verschillende leerteams als voornaamste doel hebben om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren
	Onze basisschool werkt volgen het visiekwadrant (Academica,2021) waarbij de visie op leren, visie op leren organiseren, visie op professionaliteit en de visie op veranderen / verankeren nieuw vormgegeven zijn.
	Onze basisschool heeft een cultuurplan opgesteld en in de toekomst gaan we ook beleid schrijven op het gebied van Techniek en Muziek.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Onze basisschool werkt in de toekomst op het gebied van instructie geven volgens het EDI model (schoolbreed)
	Onze basisschool is een lerende organisatie, die continu in ontwikkeling is en steeds op zoek gaat naar mogelijkheden om enerzijds de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren en anderzijds gelijke kansen wil bieden voor ieder kind

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Onze basisschool heeft als ambitie om een aantal Gezonde School vignetten te behalen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

24 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 08MU
Naam: Basisschool De Regenboog
Adres: Weijenbergstraat 8
Postcode: 6431 AL
Plaats: HOENSBROEK

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

25 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 08MU
Naam: Basisschool De Regenboog
Adres: Weijenbergstraat 8
Postcode: 6431 AL
Plaats: HOENSBROEK

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
