



PASSEND
PRIMAIR ONDERWIJS

BASISONDERWIJS

ONDERSTEUNINGSPROFIEL

School:

Brinnr.:

Bestuur:

2024

1. Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een realistisch beeld van het aanbod onderwijsondersteuning en onderwijsbegeleiding die de school in het kader van Passend Onderwijs kan bieden en hoe deze onderwijsondersteuning is georganiseerd. De onderwijsondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften moet op basisscholen toegankelijk zijn, zonder administratieve rompslomp. Daarom is alle onderwijsondersteuning tot aan een verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs beschikbaar op de basisschool. De mate waarin de school onderwijsondersteuning op eigen kracht of met hulp van externe deskundigen kan aanbieden, is af te lezen uit dit ondersteuningsprofiel.

In hoofdstuk 4.1. van het Ondersteuningsplan 2023-2027 zijn de ankerpunten waaraan de basis- en extra ondersteuning moet voldoen benoemd:
Een school heeft de opdracht om zijn (ontwikkel)lijnen stevig te bevestigen aan de vier genoemde ankerpunten. Het kenmerk van het verbinden van lijnen aan ankerpunten is dat niet elke lijn even strak gespannen hoeft te zijn om toch goed vast te liggen. De trekspanning kan afhankelijk zijn van de windrichting (leerlingpopulatie), de windkracht (onderwijskundig en pedagogisch concept), de stroomsterkte (sociaal demografische ligging in de wijk of regio), het getij (krimp of groei). Aan de ankerpunten haken de scholen hun (ontwikkel)lijnen van de basisondersteuning. Deze ontwikkellijnen zijn geïntegreerd in het schoolplan. De school beschrijft de staat van de ontwikkeling van basis- en extra ondersteuning en beschrijft de voorzieningen die zijn getroffen voor leerlingen die ondersteuning behoeven; dit geheel is een onderdeel van schoolplan en schoolgids. De medezeggenschapsraad van de school heeft adviesrecht. Dit zorgt ervoor dat zowel personeel als ouders betrokken worden. Schoolbesturen stellen de ankerpunten - na advies van de medezeggenschapsraad - vast en zijn daarmee verantwoordelijk voor de validiteit van de gegevens.

De vier ankerpunten zijn:

1. Kwaliteitsstandaard.

Deze standaard bestaat uit twee onderdelen:

- het vigerende oordeel van de onderwijsinspectie over de basiskwaliteit;
- indicatoren die een beeld geven van het niveau van onderwijsondersteuning.

2. Planmatig en handelingsgericht werken.

In aanvulling op de kwaliteitsstandaarden zijn er indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken geformuleerd.

3. Specifieke ondersteuning.

De school heeft een aanbod voor preventieve en licht curatieve basisondersteuning afgestemd op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

4. Ondersteuningsstructuur.

Aangegeven wordt met welke deskundigheid de school autonoom ondersteuning kan bieden of ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat kan ontsluiten.

De belangrijkste functie van dit profiel is dat het inzicht verschaft in het ondersteuningsaanbod van de school. Alle ondersteuningsprofielen samen geven het samenwerkingsverband een overzicht van de mate waarin er wordt voorzien in een dekkend aanbod.

Beschrijving van het ondersteuningsaanbod is integraal onderdeel van schoolplan/schoolgids. Voor de verdere ontwikkeling van de kwaliteit maakt de school beredeneerde keuzes die zijn opgenomen in de paragraaf Ambities en Ontwikkeldoelen.

Het ondersteuningsprofiel is het resultaat van zelfevaluatie van de school in samenwerking met het schoolbestuur. Het is voor de school de basis voor communicatie met ouders en anderen.

De schooldirecteur verklaart dat dit document is vastgesteld door het bestuur, na advies van de MR.

Datum vaststelling: 10-12-2024

Namens school (directeur): Lars Rhoen

Namens schoolbestuur : Onderwijsstichting MOVARE

2. Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens van de school

School	De Regenboog		
Straat, Postcode, Plaats	Weijenbergstraat 8	, 6431AL	, Hoensbroek
Brinnummer	08MU		
Directeur	L. Rhoen		
Telefoon	0455214397		
Email	l.rhoen@movare.nl		
Intern begeleider(s)	M. Huppertz		
Bestuur	Movare		
Samenwerkingsverband	☐ PO 3104 (Westelijke Mijnstreek)	☐ PO 3105 (Maastricht- Heuvelland)	☒ PO 3106 (Parkstad)

2.2 Kengetallen peildatum: 01-02-2024

Aantal leerlingen	115	< 8 jr	119	≥ 8 jr		
Gemiddelde groepsgrootte	25	onderbouw	25	middenbouw	26	bovenbouw
Aantal groepen	4	onderbouw	2	middenbouw	4	bovenbouw
Aantal leerlingen in niveau	21	ondersteuningsniveau 3		24	ondersteuningsniveau 4	
Aantal locaties	2					
Schoolgewicht	32 (afgerond gemiddelde van 3 schooljaren, op basis van recente berekening CBS)					
Uitstroom naar voortgezet onderwijs (in het voorgaande schooljaar) <i>*Percentage: aantal uitstroom afzetten tegen aantal schoolverlaters</i>	☐ PRO	0	%	☐ VSO dagbest.	0	%
	☐ VMBO basis	16	%	☐ VSO arbeid	0	%
	☐ VMBO kader	41	%	☐ VSO diplomalijn	0	%
	☐ VMBO (g)/tl	31	%	☐ Vrijstelling	0	%
	☐ HAVO	3	%	☐ Anders	0	%
	☐ VWO	9	%			
Aantal leerlingen JW (begeleiding en/of behandeling obv de Jeugdwet)				8		
Aantal leerlingen WLZ (hulp vanuit Wet Langdurige Zorg)				0		
Aantal leerlingen ZVW (verpleging en/of paramedische zorg obv ZorgVerzekeringsWet)				66		
Aantal leerlingen met een gezinsplan				0		
Aantal leerlingen in verwijsindex/jeugdlinq				0		
Aantal leerlingen met aangepast vervoer				0		

2.3 Onderwijsconcept van de school

Beschreven i.r.t. kenmerken leerlingenpopulatie en sociaal-demografische factoren.

Het pedagogisch en didactisch concept:

Bij de beschrijving van onze populatie maken gebruik van verschillende invalshoeken waaronder uiteraard onze schoolweging en het spreidingsgetal.

Onze schoolweging over de afgelopen 3 jaren is gemiddeld genomen vastgesteld op 32,5. Hier scoren we dus boven het landelijk gemiddelde van 30. Wat hierbij opvalt is dat wij binnen het cluster Heerlen-Hoensbroek, en binnen de Heerlen Noord regio (achterstandsregio), relatief laag scoren op onze schoolweging. De meeste collega-scholen scoren hierin beduidend hoger en hebben dus ook te maken met een andere populatie.

Als het gaat om het vaststellen van onze schoolweging wordt er hierbij nadrukkelijk ingezoomd op de volgende factoren:

- Het opleidingsniveau van de ouders;
- Het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op onze school;
- Het land van herkomst van de ouders;
- De verblijfsduur van de moeder in Nederland;
- Het gegeven of ouders in de schuldsanering zitten.

Bovenstaande factoren worden ieder jaar gestructureerd uitgewerkt in de rapportage van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NRO). Hieronder volgend dan ook de belangrijkste conclusies van bovenstaande factoren vanuit de laatste gepubliceerde rapportage. In de uitwerking hiervan zijn alleen de leerlingen meegenomen die in groep 3 of hoger zitten.

Leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond

Hiermee wordt bedoeld eerste- en tweedegeneratiemigranten uit niet-westerse herkomstlanden. Landelijk lag dit percentage de laatste jaren op 19%. In het schooljaar 2020-2021 heeft 10% van onze leerlingen een niet-westerse migratieachtergrond. Dit is dus beduidend lager dan het landelijk gemiddelde.

Leerlingen met ouders met een laag inkomen

Leerlingen behoren tot deze categorie indien ze uit een gezin komen waar het huishoudinkomen onder het modale inkomen ligt. Landelijk ligt het percentage leerlingen uit gezinnen met een relatief laag inkomen de afgelopen jaren rond de 20%.

In het schooljaar 2020/2021 komt 30% van onze leerlingen uit een gezin met een laag inkomen. Dit percentage ligt een stuk hoger ten opzichte van het landelijk gemiddelde en is in zoverre ook te verklaren vanuit de achterstandsregio (Hoensbroek / Mariarade) waarbij binnen de Heerlen Noord Alliantie er sprake is van een enorme armoede.

Leerlingen afkomstig uit eenoudergezinnen

Landelijk ligt dit percentage leerlingen uit een eenoudergezin de laatste jaren op 17%. Voor onze basisschool geldt dat in het schooljaar 2020/2021 27% van onze leerlingen uit een eenoudergezin komt. Dit is wederom beduidend hoger als het landelijk gemiddelde.

Het percentage gewichtenleerlingen

Met ingang van schooljaar 2018/2019 is de berekeningswijze van de gewichten gewijzigd. Op basis van de nieuwe gewichtenregeling en schoolgewicht is het landelijk percentage dat bijdraagt aan het schoolgewicht in schooljaar 2021/2022 15%. In het schooljaar 2020/2021 heeft onze school een percentage leerlingen dat hieraan bijdraagt van 19%. Dit is dus ook wederom hoger dan het landelijk gemiddelde.

De nieuwe gewichtenregeling is gebaseerd op de nieuwe indicator namelijk de onderwijsachterstandenindicator. Deze indicator berekent het risico op een onderwijsachterstand per kind, waarbij een onderwijsachterstand wordt gezien als een slechtere prestatie dan zou kunnen worden gehaald in gunstigere situaties.

De kern van het pedagogisch en didactisch concept (samengevat t.b.v. SOP one page - maximaal 10 regels):

In onze visie op leren organiseren, willen wij onze leerlingen zo optimaal mogelijk kunnen laten leren. Alle leerkrachten gebruiken in de school dezelfde didactische principes bij het aanleren van kennis en vaardigheden waarbij we als uitgangspunt hanteren dat kennis vooraf gaat aan deze vaardigheden. Hierbij staat het gebruik van het expliciete directe instructiemodel (EDI) centraal.

We bieden een kenniscurriculum waarin hoge verwachtingen zijn voor alle leerlingen. We zorgen voor differentiatie in (leer)tijd en ondersteuning.

We bieden voor als onze leerlingen een veilige en ordelijke omgeving die voorspelbaar is. Er is structuur, orde en regelmaat binnen onze school en klassen. Onze schoolregels zijn eenduidig. Alle medewerkers handelen uniform binnen het klassenmanagement, regels en structuren. We werken nauw samen met ouders en organiseren bijeenkomsten en gesprekken, waardoor we samen de ontwikkeling van het kind trachten te bevorderen.

3. Ondersteuningsaanbod

Het ondersteuningsaanbod omvat 4 ankerpunten:

- 3.1 Kwaliteitsstandaard
- 3.2 Planmatig en handelingsgericht werken
- 3.3 Specifieke ondersteuning
- 3.4 Ondersteuningsstructuur

3.1 Ankerpunt: Kwaliteitsstandaard

De kwaliteitsstandaard wordt uitgedrukt in:

- a. Het vigerende oordeel van de onderwijsinspectie over de basiskwaliteit.
- b. 23 indicatoren die een beeld geven van het (onderwijs)ondersteuningsniveau van de school.

Normstelling kwaliteitsstandaard samenwerkingsverband:

- a. De school voldoet aan de basiskwaliteit.
- b. Op alle indicatoren (onderwijs)ondersteuning scoort de school minstens een '3'.

Oordeel Inspectie Basiskwaliteit

Datum vigerend inspectieoordeel	10-3-2014
Voldoet aan basiskwaliteit	☒ ja ☐ nee*
*Ruimte voor toelichting, indien 'nee': In schooljaar 23-24 heeft een interne audit plaatsgevonden vanuit Onderwijsstichting MOVARE. Hierin scoren wij op alle gebieden een voldoende merkbaar of hoger.	

Percentage waarin de school voldoet aan de indicator:

1= 0-25% | 2= 26-50% 3= 51-75% | 4= 76-100%

Indi- cator	Eigen kwalificatie van de kwaliteitsindicatoren	Kwalificatie op 4-puntsschaal:			
		1	2	3	4
1.	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.	☐	☐	☒	☐
2.	De school heeft voor het onderwijs in basisvaardigheden een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingpopulatie van de school.	☐	☐	☐	☒
3.	De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	☐	☐	☐	☒
4.	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.	☐	☐	☐	☒
5.	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.	☐	☐	☐	☒
6.	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.	☐	☐	☐	☒
7.	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐	☐	☒	☐
8.	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
9.	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
10.	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐	☐	☒	☐
11.	De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.	☐	☐	☒	☐
12.	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen.	☐	☐	☒	☐
13.	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen (onderwijs)ondersteuning nodig hebben.	☐	☐	☒	☐
14.	De school bepaalt op basis van een analyse van de verzamelde gegevens de aard van de (onderwijs)ondersteuning voor de leerlingen.	☐	☐	☒	☐
15.	De school voert de inzet van onderwijsondersteuning planmatig uit.	☐	☐	☒	☐
16.	De school evalueert regelmatig de effecten van de onderwijsondersteuning.	☐	☒	☐	☐
17.	De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden.	☐	☐	☒	☐
18.	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerling populatie.	☐	☐	☒	☐
19.	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.	☐	☐	☒	☐
20.	De school evalueert regelmatig het leerproces.	☐	☐	☒	☐
21.	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.	☐	☐	☒	☐
22.	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.	☐	☐	☒	☐
23.	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	☐	☐	☒	☐

3.2 Ankerpunt: Planmatig en handelingsgericht werken

In aanvulling op de kwaliteitsstandaard gebruiken we indicatoren om planmatig en handelingsgericht werken op alle ondersteuningsniveaus te duiden. Zij vormen een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De school beoordeelt zo realistisch mogelijk in welke omvang de betreffende indicator door het team in praktijk wordt omgezet. Die beoordeling wordt met een vierpuntschaal in percentages uitgedrukt.

Normstelling planmatig en handelingsgericht werken van het samenwerkingsverband:

Op alle indicatoren scoort de school minstens een '3'.

Percentage van het team
dat over deze vaardigheden beschikt:
1= 0-25% | 2= 26-50% 3= 51-75% | 4= 76-100%

Indi- cator	Indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken	Kwalificatie op 4-puntsschaal:			
		1	2	3	4
1.	Leraren verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen, o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.	☐	☐	☒	☐
2.	Leraren bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leraar, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en het onderwijs daarop af te stemmen.	☐	☐	☒	☐
3.	Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	☐	☐	☒	☐
4.	Leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	☐	☐	☐	☒
5.	Leraren analyseren en interpreteren de toetsresultaten ten einde zicht te krijgen op de opbrengsten, de onderwijsbehoeften en indien aan de orde het uitstroomprofiel van de leerling.	☐	☐	☒	☐
6.	Alle leraren zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leraren, de ouders en het schoolteam.	☐	☐	☒	☐
7.	Leraren werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.	☐	☐	☒	☐
8.	Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.	☐	☐	☐	☒
9.	Leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	☐	☐	☒	☐
10.	Leraren werken met een plan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven.	☐	☐	☒	☐
11.	Leraren evalueren systematisch of de gestelde doelen bereikt zijn.	☐	☐	☒	☐
12.	Leraren bespreken minstens twee keer per jaar het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun plannen met de Intern Begeleider en besluiten tot leerlingbespreking en een oudergesprek indien noodzakelijk voor een of meerdere leerlingen.	☐	☐	☒	☐
13.	De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	☐	☐	☐	☒

3.3 Ankerpunt: Specifieke ondersteuning

Met specifieke ondersteuning worden de preventieve en licht-curatieve interventies bedoeld, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.

Per interventie beoordelen de directeur en intern begeleider in welke mate de school voldoet aan de vier kenmerken:

- Beleid: schriftelijk plan waarin de school aanpak en inzet beschrijft;
- Specialisme: een specialist in de zin van een leerkracht met een post-HBO-opleiding voor betreffende interventie;
- Gesloten keten: >75 % van de leraren / het team is competent om passende ondersteuning te bieden op betreffende interventie;
- Proceseigenaar: aangewezen verantwoordelijke voor ontwikkeling en borging beleid.

In de bijbehorende vierpuntschaal vertaalt de school het aantal "ja-scores" per ondersteuningsbehoefte.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De school voorziet in passende ondersteuning op de eerste vier preventieve en licht-curatieve interventies.
- Bij een score < 4 op een of meerdere van de eerste vier interventies, heeft en vermeldt de school afspraken met netwerkpartners in tabel 3.4.

	Specifieke ondersteuning: preventieve en licht curatieve interventies	Beleid	Specia- lisme	Gesloten keten	Proces- eigenaar	Aantal Scores ja
1.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met rekenhulpvragen (dyscalculie).	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
2.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met leeshulpvragen (dyslexie).	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
3.	De school biedt ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.	☐ ja ☒ nee	☐ ja ☒ nee	☐ ja ☒ nee	☐ ja ☒ nee	1
4.	School biedt ondersteuning ten aanzien van sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag.	☒ ja ☐ nee	☐ ja ☒ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	3
5.		☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	
6.		☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	
7.		☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	

Scholen hebben een effectieve interne ondersteuningsstructuur, die past bij het onderwijskundig en pedagogisch concept. Niet elke stap in de route is voorwaardelijk voor de volgende. Er zullen zich situaties voordoen waarbij stappen kunnen en mogen worden overgeslagen o.b.v. beredeneerde afwijking.

- autonome ondersteuning: transparant wordt aangegeven welke ondersteuning de school zelf op elk ondersteuningsniveau kan bieden, met inzet vanuit de bovenschoolse ondersteuningsstructuren binnen het eigen schoolbestuur en inzet vanuit het onderwijsnetwerk buiten het eigen schoolbestuur (bijv. cluster 2, Adelante).
- netwerkondersteuning: transparant wordt aangegeven welke ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. De regie en verantwoordelijkheid ligt bij de school.

- De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur: ☒ ja ☐ nee
- Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan gehanteerd, waarin de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen (bijv. Duiden & Doen): ☒ ja ☐ nee

Autonome Ondersteuning		
	Beschikbare deskundigheid binnen de school	Beschikbare deskundigheid via bovenschoolse ondersteuningsstructuur
1. Onderwijs in de groep:	10.69 FTE leraar 0 FTE onderwijsassistent 0.6 FTE onderwijsondersteuner FTE FTE	☒ informatie ☒ kennis delen ☒ consultatie ☒ observatie ☒ onderzoek
2. Ondersteuning in de groep: interventies gericht op terugkeer in niveau 1	0 FTE interne begeleiding 1.0 FTE FTE	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
Vanaf niveau 3 handelingsgericht plan hanteren		
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen: interventies gericht op terugkeer in niveau 2 en 1	0 FTE remedial teaching FTE FTE	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
4. Ondersteuning op school door externe specialisten: interventies gericht op terugkeer in niveau 3, 2 en 1	Beschikbare deskundigheid bovenschools	☒ spraak/taal ☒ fysiek/medisch ☐ ☐

		Beleidskader Zuid-Limburg toegepast	Knooppunt functioneert	Procedure / werkwijze vastgelegd	Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd	Aantal Scores ja
1.	Organisatie	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
		JGZ	SMW	Toegang Jeugd	Ouders	Aantal Scores ja
2.	Deelname kernpartners: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
		IVH	MEE	Leerplicht	Leerlingenvervoer	Aantal Scores ja
3.	Deelnemers incidenteel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☐ ja ☒ nee	3

Netwerk Ondersteuning		Betaald uit:				
	Beschikbare deskundigheid van elders (soort benoemen, geen bedrijfsnamen)	JW	WLZ	ZVW	Overig	Netwerkpartners (binnen en buiten onderwijs)
1. Onderwijs in de groep	Ergotherapeut Kinderfysiotherapeut	☐	☐	☐	☐	☒ Jeugd Gezondheidszorg
		☐	☐	☐	☐	☒ Schoolmaatschappelijk werk
2. Ondersteuning in de groep		☐	☐	☐	☐	☒ Jeugdhulp
		☐	☐	☐	☐	☐ GGZ
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen/specialisten		☐	☐	☐	☐	☐ Revalidatie(kliniek)
		☐	☐	☐	☐	☐ (Kinder)Ziekenhuis
		☐	☐	☐	☐	☐ Wetenschap/Kenniscentra
		☐	☐	☐	☐	☒ Jens
		☐	☐	☐	☐	☒ PSZ
4. Ondersteuning op school door externe specialisten		☐	☐	☒	☐	☒ KDV
		☐	☐	☒	☐	☐
		☐	☐	☐	☐	☐

4. Specifieke voorzieningen

Beschrijving van bijzondere kenmerken m.b.t. gebouw, aanpak of materialen. Ook kan er sprake zijn van het vervullen van een specifieke functie, bijvoorbeeld schakelklassen.

Voorziening	Nee	Ja	Bij "JA" nadere omschrijving
Materialen	☐	☒	Dyslexie: Bereslim en Bouw Rekenen: Bareka en Rekensprint Cito groeimeter
Aanpak	☐	☒	Protocol HGW/CITO analyse
Gebouw	☐	☒	laagbouw, goed toegankelijk, rolstoelvriendelijk, Miva-toilet met douche, drempelvrij en brede deur Rondom school veel (groene)ruimte om te spelen, schaduwplekken Tevens kleutergymzaal op onze onderbouw (Emmastraat)
Anders	☐	☒	Pilot peuter- en kleutergym opgestart Versteviging overgang van po naar vo

5. Ambities en ontwikkeldoelen

In hoofdstuk 3 is omschreven welke mogelijkheden de school nu heeft om het onderwijsondersteuningsaanbod vorm te geven.

In dit hoofdstuk geeft de school aan welke (onderwijs)ondersteuningsmogelijkheden de school in de nabije toekomst gaat ontwikkelen en welke activiteiten zij onderneemt om dit te gaan doen en hoe dit past binnen de totale schoolontwikkeling.

Onderstaande ambities en ontwikkeldoelen zijn opgenomen in het schoolplan en gerelateerd aan de ankerpunten.

	Ontwikkeldoel	Activiteiten	Tijdpad
1.	EDI voor kleuters	Scholingstraject gevolgd en op dit moment bezig met verdieping bij kleuters (inrichting en hoekenwerk)	Vanaf schooljaar 23-24 -->
2.	EDI groepen 3 t/m 8	Hierbij ligt de focus niet alleen op rekenen maar ook bij andere vakken	Vanaf schooljaar 23-24 -->
3.	Verdieping meer- en hoogbegaafdheid	Middels bovenschoolse training (Movare)	Vanaf schooljaar 24-25
4	Verbeteren van rekenresultaten	Inzet van Bareka en Rekensprint in combinatie met methode Wereld in Getallen 5	Vanaf schooljaar 23-24 -->
5.	Werken aan naschools aanbod	Enerzijds kunst en cultuurprojecten en anderzijds pilot peuter- en kleutergym	Vanaf schooljaar 24-25